SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO im. JULIUSZA SŁOWACKIEGO w CZĘSTOCHOWIE

 Częstochowa, 2022/2023

*”WYCHOWANIE, POLEGA NA POZWOLENIU CZŁOWIEKOWI STAĆ SIĘ CZŁOWIEKIEM,*

*NA POKAZANIU MU , JAK „BYĆ”, A NIE TYLKO, JAK „MIEĆ”.*

*BY POPRZEZ WSZYSTKO, CZYM JEST,*

 *WSZYSTKO CO MA, STAWAŁ SIĘ CORAZ BARDZIEJ CZŁOWIEKIEM.”*

*JAN PAWEŁ II*

***Preambuła***

 Najważniejszą rolę w wychowaniu młodego człowieka pełnią rodzice i opiekunowie dziecka. Szkoła jest i zawsze będzie tylko instytucją wspierającą. Zgodnie jednak z ustaleniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa wzmacniana ma być wychowawcza rola szkoły.

Działalność wychowawcza ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Zmierzać ma w kierunku przygotowania ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego społecznie. Ważna jest świadomość i refleksja oparte na hierarchii wartości młodego człowieka.

***Działalność wychowawcza ma na celu osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:***

1. fizycznej – zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania wyborów prozdrowotnych,

2. psychicznej – zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia, kształtowanie sprzyjającego środowiska, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

3. społecznej – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz umiejętności wypełniania ról społecznych,

4. aksjologicznej – zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

Wychowanie powinno polegać na ukształtowaniu w młodzieży poczucia takich wartości jak poszanowanie drugiego człowieka, szacunek dla nauki i pracy, poszanowanie tradycji i kultury narodowej, ale również tolerancji i otwartości na kulturę innych narodów aby zapobiegać takim zjawiskom jak rasizm czy ksenofobia. Szacunek dla drugiego człowieka uczy życzliwości, wrażliwości na ludzką krzywdę i chęci niesienia pomocy innym.

Ucząc się szacunku dla dobra wspólnego, uczniowie powinni przygotowywać się do życia w rodzinie i w społeczeństwie, w duchu dziedzictwa kulturowego i postaw patriotycznych. Podstawową powinnością wychowawczą jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie przy jednoczesnym kształtowaniu w nich postawy dialogu i tolerancji polegającej na umiejętności słuchana i rozumienia innych oraz akceptacji ich przekonań.

W procesie wychowawczym młodzieży odpowiedzialnie i solidarnie uczestniczą i współdziałają nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły, rodzice oraz środowisko lokalne, kreując właściwe wzorce zachowań, tworząc przy tym przyjazną atmosferę.

Kolejnym ważnym zadaniem szkoły jest działalność profilaktyczna.Celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego niepożądanego z określonego punktu widzenia zjawiska. Zadaniem szkoły jest w tym zakresie dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw. Profilaktyka to zatem swoista ochrona uczniów przed zagrożeniami mogącymi zakłócić ich prawidłowy rozwój i sposób reagowania na pojawiające się lokalnie lub globalnie zagrożenia. Polega na eliminacji i redukcji czynników ryzyka i obejmuje swym zasięgiem całe środowisko szkolne. W realizację treści programowych powinni zaangażować się nauczyciele wszystkich przedmiotów.

Działania profilaktyczne mają m.in. uczyć umiejętności odpierania presji społecznej, budować system akceptowalnych społecznie wartości oraz zapobiegać samotności dziecka w 4 rozwiązywaniu problemów, które mają szczególne znaczenie w okresie dorastania, tak bardzo podatnym na podejmowanie zachowań ryzykownych.

***Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny*** ma na celu wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach, który zmierza do przygotowania młodego człowieka do samodzielnego funkcjonowania i pełnienia określonej roli w społeczeństwie. Zadaniem szkoły jest również wyposażenie ucznia w solidną wiedzę i wszechstronne przygotowanie go do dalszego etapu kształcenia, promowanie zdrowego stylu życia i zapewnienie możliwości osiągnięcia sukcesu w procesie edukacyjnym

***Szczegółowe cele programu wychowawczo-profilaktycznego I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego :***

* rozwijanie indywidualnych zainteresowań,
* wszechstronny rozwój osobowości,
* kształtowanie zaradności życiowej,
* kształtowanie poczucia własnej wartości, godności i niezależności,
* kształtowanie postaw prospołecznych,
* wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej,
* troska o wysoki poziom kultury osobistej oraz kształtowanie pozytywnych wzorców idojrzałego funkcjonowania w życiu społecznym,
* przygotowanie uczniów do aktywnego życia kulturowego,
* kształtowanie postaw prozdrowotnych,
* kształtowanie świadomości ekologiczneji postawy proekologicznej,
* kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata,
* przygotowanie uczniów do wyboru przyszłego zawodu,
* promocja zdrowego stylu życia i identyfikowanie zagrożeń zdrowia,
* zmniejszenie częstotliwości występowania zachowań ryzykownych i dostarczenie informacji na temat ich skutków,
* kształtowanie właściwej postawy wobec problemów uzależnień
* eliminowanie agresywnych zachowań wśród uczniów i wzmacnianie zachowań pozytywnych,
* stwarzanie warunków bezpiecznego rozwoju i funkcjonowania w szkole i poza nią
* ograniczenie zagrożeń płynących z otaczającego nas świata,
* ograniczenie i likwidowanie czynników niekorzystnych dla życia i zdrowia,
* kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze zmieniającą się rzeczywistością oraz niepokojami i trudnościami okresu dojrzewania,
* pomoc uczniom mającym trudności w nauce,
* wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju psychofizycznym i społecznym,
* wspieranie rodziców w procesie wychowania.

***Program wychowawczo-profilaktyczny*** przygotowany jest jako spójny dokument, którego elementy mogą być poddawane corocznej aktualizacji i modyfikacji w zależności od zmieniających się potrzeb otaczającej nas rzeczywistości czy ze względu na zmiany w zakresie obowiązującego prawa.

***Podstawa prawna***

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej,
* Konwencja o prawach dziecka Narodów Zjednoczonych
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Ustawy i rozporządzenia MEN

1) Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2010 nr 125 poz. 842).

2) Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.

3) Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz.U. z 2004 r., Nr 256 poz.2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004r.

 4) Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773.).

 5) Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r. poz. 957.).

 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 nr 0 poz. 532).

 7)Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. 2017 r. Poz. 1578).

 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno- -pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych.

 9) Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. Nr 26. z 2003 r., poz. 226).

 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 28 sierpnia 2015 r. Poz. 1249).

11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2017 poz. 649).

 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. 2017 poz. 1656).

 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz.U. 2017 poz. 1652).

 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2017 poz. 1646).

 15) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1643).

16) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

17) ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,

18) ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych

* Karta Nauczyciela,
* Statut Szkoły

***Misja szkoły***

 Nasza szkoła dąży do tego, aby być liderem w edukacji w najszerszym tego słowa znaczeniu, w stosunku do wszystkich uczniów. Uznajemy, że każdy uczeń jest jednostką niepowtarzalną, która posiada prawo do harmonijnego i wszechstronnego rozwoju osobowego i intelektualnego.

I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego jest szkołą wspierającą uzdolnienia uczniów i zapewnia im indywidualną ścieżkę rozwoju. Zapewnia również indywidualne podejście do każdego ucznia z uwzględnieniem potrzeb, zdolności i aspiracji.

Priorytetem naszej szkoły jest dążenie do tego, żeby była ona miejscem, w którym poszanowanie odrębności każdego człowieka, ogólnoludzkie wartości stanowiły nadrzędną zasadę postępowania. Równocześnie chcemy zaszczepić w młodych ludziach miłość i pasję do nauki w myśl starożytnej maksymy:

**„*Non scholaesed vitae discimus”***

Byłoby dla nas najwyższym wyróżnieniem i dumą, gdyby nasi absolwenci wspominali po latach naszą szkołę jako jedno z wielu miejsc, które nauczyło ich chcieć stale się rozwijać, stawiać sobie cele i je realizować

Równocześnie będziemy wspierać rodzinę w procesie wychowania mając świadomość, że najważniejszą rolę w wychowaniu młodego człowieka spełniają rodzice i opiekunowie. Rodzice posiadają największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Jako szkoła będziemy ich stale wspierać.

***Sylwetka absolwenta I Liceum Ogólnokształcącego im. J.Słowackiego***

Pragniemy, aby Absolwent naszej szkoły świadomie budował swoje życiowe plany osiągając pełną satysfakcję ze swoich osobistych dokonań.

Jednocześnie zależy nam na tym, żeby Absolwent umiał współdziałać ze społeczeństwem rozumiejąc potrzebę kierowania się w swym postępowaniu wartościami etycznymi.

 Będziemy dążyć także do tego aby nasi absolwenci czuli się obywatelami Częstochowy , Polski, Europy i Świata.

***Chcemy, aby nasi Absolwenci…***

• … znali i rozumieli rolę I L.O jako ważnego miejsca pozyskiwania wiedzy na kolejnych etapach ścieżki edukacyjnej,

• … byli w pełni kompetentni do samokształcenia i dokonywania wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej zgodnej z ich zainteresowaniami,

• … korzystali z nowoczesnych źródeł technologii informacyjnej i różnych źródeł wiedzy,

• … wykorzystywali zdobytą wiedzę w praktyce,

• … w nauce dostrzegali szanse życiowe i możliwość osiągania sukcesów,

• … przestrzegali zasad dobrych obyczajów i kultury,

• … aktywnie uczestniczyli w życiu swojej społeczności lokalnej i swojego kraju,

• … znali obce języki i byli obywatelem Europy,

• … znali dziedzictwo kulturowe Polski i byli dumni ze swojego kraju,

• … akceptowali siebie i innych, cieszyli się sukcesami i przyjmowali porażki,

• … konstruktywnie spędzali wolny czas, m.in. rozwijając różnorodne zainteresowania i pasje,

• … cenili własne życie i zdrowie, unikając szkodliwych nawyków i nałogów,

• … kształtowali w sobie postawy proekologiczne, potrafili docenić środowisko naturalne i dbali o nie,

* … w codziennym życiu wykorzystywali swoją wiedzę ze znajomości prawa
* … posiadali umiejętności gospodarowania środkami finansowymi w tym oszczędzaniu

***Diagnoza w oparciu o którą powstał Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny***

***Wartości wybrane przez społeczność szkolną***

W czerwcu roku szkolnego 2021/2022 przeprowadzona została diagnoza badająca m.in hierarchię wartości uczniów klas II i III naszej szkoły.

Uzyskane pokazują, iż wszystkie z zaproponowanych przez autorów ankiety wartości są w mniejszym lub większym stopniu ważne dla uczniów naszej szkoły, jednakże większość uczniów ceni tylko około połowę z nich:

* przyjaźń/ miłość
* tolerancja
* zaufanie
* uczciwość
* zdrowie
* wolność
* sprawiedliwość
* wykształcenie

Wartości rzadziej cenione przez uczniów to:

* pasja
* kultura osobista
* ochrona środowiska
* prawdomówność
* dobrobyt/pieniądze
* kreatywność
* patriotyzm
* praca

***Diagnoza***

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

 - dotychczasowe doświadczenia szkoły

- wyniki przeprowadzonych dotychczas ewaluacji wewnątrzszkolnych

- wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców nt. sytuacji wychowawczej,

 zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku

- konsultacje z nauczycielami;

- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces

 wychowania.

W celu wyznaczenia priorytetów i tematyki zagadnień podejmowanych w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły w roku szkolnym 2022/2023 przeprowadzona została diagnoza różnorodnych obszarów. Podstawowym narzędziem badawczym była ankieta.

Wyniki uzyskane dowodzą, że uczniowie w przeważającej większości wyrażają pozytywny stosunek emocjonalny wobec placówki (75 % uczniów naszego liceum lubi chodzić do naszej szkoły). W swoich klasach czują się dobrze (60 % czuje się że są lubiani ,a 24% uczniów, że są akceptowani) ). Przypadki izolowania, odrzucenia są pojedyncze .

W swoich odpowiedziach na pytania ankiety uczniowie sugerują, że nie doświadczają istotnych trudności z nauką. Większość , bo 52% ocenia, iż radzi sobie z nauką przeciętnie.

 Do szkoły trafia młodzież osiągająca bardzo wysokie wyniki. Również w takiej grupie dochodzić musi do pozycjonowania się uczniów względem siebie, wyłaniają się uczniowie najlepsi i ci uzyskujący przeciętne wyniki. Istotne jest, aby zjawisko to umieszczać w odpowiednim kontekście i tłumaczyć młodzieży i rodzicom jego przebieg oraz zwracać uwagę na to, w jaki sposób radzić sobie z napotykanymi trudnościami.

Inną kwestią poruszaną w ankiecie było to czy klasa jest zgrana. Wg. 54% uczniów klasa do której uczęszcza nie jest zgrana , 41% twierdzi , że jest . Reszta , czyli 4% nie wie .

W oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole wyszczególniono najistotniejsze problemy wychowawcze.

Na pytanie z jakimi zachowaniami uczniów spotkałeś się w naszej szkole, ankietowani uczniowie udzielili następujących odpowiedzi:

- uczniowie spędzają wiele godzin w internecie

- uczniowie ściągają na sprawdzianach

- uczniowie sięgają po papierosy i e- papierosy

- uczniowie odpisują zadania domowe

- uczniowie wagarują na pierwszych godzinach lekcyjnych

- uczniowie używają wulgarnego języka w rozmowach

- uczniowie oceniają koleżanki/kolegów na podstawie gadżetów

- uczniowie sięgają po leki przeciwbólowe

- wśród uczniów istnieje zjawisko cyberprzemocy

 Po analizie realizacji programu profilaktyczno- wychowawczego w roku szkolnym 2021/2022 oraz przeprowadzeniu konsultacji wśród uczniów, nauczycieli i rodziców zdiagnozowano **potrzeby:**

- położenia nacisku na zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży

- dostarczania rzetelnych wskazówek i informacji dotyczących dbania o szeroko

 rozumiany dobrostan – szczególnie po okresie pandemii

- położenia nacisku na działania integrujące młodzieżowych

- umożliwienia rozwoju zainteresowań i pasji uczniów

- położenia nacisku na pomoc w opracowaniu systemu uczenia się u uczniów oraz zarządzania

 sobą w czasie

- położenia nacisku na pomoc w określeniu dalszych planów edukacyjnych uczniom

- skierowania do rodziców oferty pedagogizacji dotyczącej przeciwdziałania pojawieniu się

 zaburzeń u dzieci, informowania o możliwościach objęcia pomocą.

Wyłoniono następujące **rekomendacje:**

- kontynuowanie dotychczasowych działań cyklicznych psychoedukacyjnych

 i profilaktycznych dla uczniów (dotyczy zajęć z profilaktykiem uzależnień w klasach I,II,III

 oraz warsztatów radzenia sobie ze stresem w klasach IV)

- angażowanie uczniów w różnego rodzaju działania

- pomoc w reintegracji

-położenie nacisku na zwiększenie tematyki zdrowia podczas godzin wychowawczych (szczególny nacisk na rzetelne informowanie o programie powszechnych szczepień).

-kontynuowanie monitorowania frekwencji uczniów zgodnie z wypracowanym narzędziem i systemem

- poszerzenie oferty szkoły o spotkania psychoedukacyjne dla rodziców

Ze względu na obecną sytuację pragniemy położyć nacisk na zdrowie psychiczne naszych uczniów:

- zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem i wyobcowaniem (syndrom stresu pourazowego

 po ustąpieniu pandemii), Zajęcia reintegracyjne

- wdrożenie w ramach godzin wychowawczych tematyki wyznaczania sobie celów

 i realizowania ich,

- zajęcia dotyczące motywowania siebie do nauki i działań,

- zajęcia poświęcone dbałości o zdrowie nie tylko fizyczne, ale również psychiczne

- zajęcia profilaktyczne – uzależnienia

***Wnioski i Ewaluacja :***

 Uzyskane w toku diagnozy informacje sugerują, że w programie wychowawczo- profilaktycznym szkoły w sposób priorytetowy powinny zostać potraktowane treści związane

z uzależnieniem od internetu (telefonu komórkowego i komputera,) także działania profilaktyczne przeciwdziałające cyberprzemocy, zjawisko ściągania podczas sprawdzianów, palenie e- papierosów.

W kontekście wzmacniania wychowawczej roli szkoły istotna jest również bliska współpraca

z rodzicami. Ze względu na specyfikę i profil szkoły bardzo ważną kwestią jest również rozwijanie zainteresowań uczniów oraz zwracanie uwagi na kulturę żywego słowa.

 Podstawą programu wychowawczo-profilaktycznego I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego jest idea podmiotowego wychowania opartego na wzajemnej, otwartej komunikacji, triangulacja : uczeń- nauczyciel- rodzic w której strony zainteresowane są swoimi potrzebami i poglądami.

Stworzony dla potrzeb szkoły program ma odpowiadać na aktualne potrzeby środowiska szkolnego oraz środowiska lokalnego. W ramach programu ogólnego wprowadzone zostaną tematy ogólnorozwojowe oraz psychoedukacyjne, opierające się na założeniu, iż dostarczanie uczestnikom impulsów rozwojowych i umiejętności życiowych (kompetencji), zwiększy bezpośrednio bezpieczeństwo i ochroni przed problemami.

W wyniku narastających potrzeb pomocy w wyborze dalszej ścieżki kariery zamierzamy kontynuować projekt „ Job shadowing , szansą na poznanie przyszłego zawodu”,cykl zajęć „Poznaj swój przyszły zawód”.

W związku z sytuacją pandemiczną i zagrożeniem zachorowaniem na COVID 19 nacisk kładziony będzie również na przypominanie uczniom o zasadach bezpieczeństwa

 i zachowywania reżimu sanitarnego a także dostarczanie rzetelnej wiedzy dotyczącej powszechnych szczepień.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym.

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym, który w trakcie realizacji podlega ewaluacji.

Ewaluacja została przeprowadzona w czerwcu i dotyczyła sytuacji wychowawczej i potrzeb uczniów .

Dokument został wzbogacony o treści wychowawczo – profilaktyczne, formy

 i metody zajęć prowadzonych podczas trwania nauki zdalnej z uwzględnieniem priorytetów MEIN i Kuratora Oświaty.

Wszystkie zadania programu wychowawczo- profilaktycznego mogą być realizowane

w bezpośrednim kontakcie z uczniami lub kontynuowane w formie pracy zdalnej, w tym kształcenia na odległość, zgodnie z odrębnymi zarządzeniami Dyrektora Szkoły wynikającymi z wytycznych MEIN, MZ i GIS.