**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**Zespół językowy**

**język rosyjski, język włoski, język łaciński**

**I. OCENIE PODLEGAJĄ NASTĘPUJĄCE ELEMENTY:**

- stopień opanowania wiedzy i umiejętności:

a) rozumienie ze słuchu,

b) rozumienie tekstu pisanego,

c) czytanie,

d) mówienie,

e) pisanie,

- przygotowanie do lekcji (w tym praca domowa).

- aktywność w trakcie zajęć,

- systematyczność uczęszczania na lekcje,

- podejmowanie dodatkowych działań związanych z nauką języka rosyjskiego (udział w konkursach, olimpiadach, imprezach, wykonywanie pomocy naukowych itp.).

**II. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:**

- sprawdzian pisemny (po zakończeniu działu, zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej, szczegółowo określony zakres materiału i sprawdzane kompetencje),

- kartkówka (z trzech ostatnich lekcji – zapowiedziana, z jednej – niezapowiedziana)

- testy diagnozujące

- odpowiedź ustna (czytanie, dialog z nauczycielem, dialog z innym uczniem, scenka sytuacyjna, dłuższa wypowiedź samodzielna, recytacja),

- prace pisemne tworzone w trakcie lekcji bądź w ramach pracy domowej, projekty edukacyjne

**III. OCENIANIE FORM PISEMNYCH:**

Prace pisemne:

1. sprawdziany, testy, teksty (dłuższe formy) oceniane są sześciostopniowo na podstawie skali procentowej:

100% - celujący

85 - 99% bardzo dobry

70 – 84% dobry

51 – 69% dostateczny

31 – 50% dopuszczający

0 – 30% niedostateczny

1. kartkówki i teksty (krótkie formy użytkowe) oceniane są pięciostopniowo na podstawie skali procentowej z uwzględnieniem znaków „+” i „-”

100 – 98% bdb+

97 – 89% bdb

88 – 85% bdb-

84 – 82% db+

81 – 73% db

72 – 70% db-

69 – 65% dst+

64 – 54% dst

53 – 51% dst-

50 – 47% dop+

46 – 34% dop

33 – 31% dop-

1. matura próbna – nie podlega ocenie, uczeń zastaje poinformowany o uzyskanym wyniku w postaci skali procentowej

Przed przystąpieniem do pracy uczeń zostaje zapoznany z kryteriami szczegółowymi uzależnionymi od charakteru pracy.

**IV. OCENIANIE FORM USTNYCH:**

Na ocenę wpływają:

- wymowa,

- poprawność gramatyczna i leksykalna,

- bogactwo struktur gramatycznych i leksykalnych,

- samodzielność i swoboda wypowiedzi.

**V. UWAGI DODATKOWE**:

- W szczególnych sytuacjach uczeń może być nieprzygotowany do lekcji, lecz jest zobowiązany do poinformowania o tym nauczyciela przed rozpoczęciem zajęć; w innym przypadku otrzyma ocenę niedostateczną (ilość nieprzygotowań zgodna ze Statutem Szkoły)

- Uczeń zobowiązany jest do zgłoszenia nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji braku pracy domowej, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego. Brak pracy domowej jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do zajęć.

- Udział w zapowiedzianych formach sprawdzania jest obowiązkowy. W uzasadnionych przypadkach (nieobecność usprawiedliwiona) nauczyciel wyznacza dodatkowy termin ( zgodnie z zapisem w Statucie Szkoły)

- Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu ma prawo do ponownego napisania go w terminie ustalonym przez nauczyciela (z zachowaniem zasad zapisanych w Statucie Szkoły)

W szczególnych przypadkach po uzgodnieniu z nauczycielem dopuszcza się kolejną możliwość poprawy (ważny jest bowiem efekt końcowy - opanowanie danego materiału)

- Ocena wyższa niż niedostateczna z pracy poprawkowej jest wpisywana do dziennika i liczona do średniej. Wcześniejsza ocena jest ujęta w nawias.

- Poszczególne oceny uzyskiwane przez ucznia mają właściwą sobie wagę:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FORMY AKTYWNOŚCI** | **ZASADY** | **WAGA** |
| 1. Olimpiady i konkursy | Indywidualnie – uczestnicy olimpiad i konkursów ogólnopolskich | 6 |
| Indywidualnie – uczestnicy konkursów regionalnych i międzyszkolnych | 5 |
| 1.Sprawdzian/test  2.Dłuższe formy pisane  3. Wysoki wynik w eliminacjach szkolnych olimpiady lub konkursu  4.Poprawa sprawdzianu lub sprawdzian pisany w drugim terminie | Pisane w trakcie lekcji lub w domu ( zgodnie z wymogami matury)  W terminie przewidzianym w wewnątrzszkolnym systemie oceniania | 4 |
| 1. Dodatkowa samodzielna praca np. projekty, przygotowanie i zaprezentowanie na lekcji referatu lub prezentacji  2. Systematyczny udział w nieobowiązkowych zajęciach uzupełniających lekcje |  | 3 |
| Bieżąca kontrola wiedzy:  1. Kartkówka  2. Odpowiedź ustna z bieżącego materiału |  | 2 |
| 1. Praca na lekcji  2. Recytacja  3. Aktywność na lekcji  4.Zadanie domowe | - ćwiczenia wykonywane z wykorzystaniem pomocy naukowych    - praca w grupach lub indywidualna | 1 |

Ocena śródroczna i roczna jest ustalana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia przy uwzględnieniu średniej ważonej ocen cząstkowych zapisanych w dzienniku elektronicznym, według następującej skali:

celujący > 5,6

bardzo dobry 4,6 – 5,59

dobry 3,7 – 4,59

dostateczny 2,7 – 3,69

dopuszczający 1,7 – 2,69

niedostateczny 0 – 1,69

Nauczyciel bierze także pod uwagę specyfikę prowadzonego przez siebie przedmiotu, wkład pracy ucznia i uzyskane przez niego postępy.

Zagadnienia nie objęte Przedmiotowym Systemem Oceniania reguluje Wewnątrzszkolny System Oceniania

**OPIS WYMAGAŃ DOTYCZĄCYCH POSZCZEGÓLNYCH OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH**

**Ocena Niedostateczna**

Mówienie : uczeń nie posługuje się podstawowymi strukturami leksykalnymi i gramatycznymi w obrębie omawianych tematów : autoprezentacja, przedstawienie innych, rodzina, komunikacja z uczniem nie jest zachowana nawet w ograniczonym zakresie, uczeń popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające porozumienie, dysponuje zbyt małym słownictwem, aby

przekazać komunikat. Nie zabiera głosu w rozmowie, a zapytany odpowiada z trudem i nie można go zrozumieć.

Czytanie : słabo umie czytać, przekręca wyrazy, bez pomocy nauczyciela samodzielnie nie przeczyta prostego tekstu ze zrozumieniem.

Pisanie : nie potrafi napisać zadania zawierającego proste struktury, na lekcjach pisze z trudnością, popełniając liczne błędy w przepisywanym tekście.

Słuchanie : nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu krótkiego komunikatu autentycznego związanego z omawianą tematyką (sytuacje życia codziennego), ani informacji w nim zawartych, nie rozumie poleceń nauczyciela, nie potrafi rozpoznać uczuć mówiącego, pomimo udzielanej podpowiedzi.

**Ocena Dopuszczająca**

Mówienie : uczeń posługuje się podstawowymi strukturami leksykalnymi i gramatycznymi w obrębie omawianych tematów : autoprezentacja, przedstawienie innych, rodzina, komunikacja z uczniem jest zachowana w ograniczonym zakresie, uczeń popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające porozumienie się oraz niewielkie błędy w wymowie i intonacji zdań.

Czytanie : umie czytać i ogólnie rozumie krótkie teksty - komunikaty językowe przy pomocy nauczyciela lub słownika dwujęzycznego.

Pisanie : wypowiedź pisemna nie jest całkowicie zgodna z tematem lub nie wyczerpuje tematu, tekst jest mało spójny, uczeń potrafi tylko częściowo wyrazić swoją opinię, dysponuje wąskim zakresem środków językowych: posiada mały zasób znanych struktur gramatycznych, leksykalnych, stałych związków (proste zdania, ubogie słownictwo, błędy językowe), popełniane błędy językowe częściowo utrudniają zrozumienie wypowiedzi

Słuchanie : rozumie ogólny sens i główne myśli krótkiego komunikatu autentycznego związanego z omawianą tematyką (sytuacje życia codziennego)

**Ocena dostateczna**

Mówienie : zna bardziej zróżnicowane środki językowe umożliwiające formułowanie wypowiedzi poprawnych fonetycznie , leksykalnie i gramatycznie; dopuszczalne błędy zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację.

Czytanie : Czyta ze zrozumieniem krótkie teksty autentyczne ze zrozumieniem i preparowane (wraz z umiejętnością wyszukiwania informacji szczegółowych /np. prawda/fałsz )

Pisanie : potrafi napisać prosty tekst z zastosowaniem poznanych struktur gramatycznych lecz w nowym kontekście , popełnione błędy tylko w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie.

**Ocena Dobra**

Mówienie : zna zróżnicowane struktury leksykalne - gramatyczne w zakresie relacjonowania wydarzeń , udzielania informacji oraz ich zasięgania ; popełniane błędy w minimalnym stopniu mogą zakłócać komunikacje.

Czytanie : rozumie teksty zawierające w niewielkim stopniu nowy materiał językowy, próbuje stosować domysły z kontekstu.

Pisanie : potrafi napisać samodzielnie dłuższy tekst /dialog, opowiadanie/ związany ze znaną mu tematyką, stosuje zdania złożone, poprawnie sytuuje w czasie i przestrzeni.

Słuchanie : rozumie dłuższe wypowiedzi i zapamiętuje szczegółowe informacje.

**Ocena Bardzo dobra**

Mówienie : swobodnie wykorzystuje wszystkie poznane środki językowe w zakresie bezpośredniej komunikacji, stosuje bogate słownictwo, nie popełnia błędów gramatycznych, leksykalnych i fonetycznych.

Czytanie : umie czytać dłuższe teksty autentyczne wraz z wyszukiwaniem szczegółowych informacji /kończenie zdań, pytania otwarte, uczeń korzysta biegle ze słownika dwujęzycznego, stosuje domysł z kontekstu.

Pisanie : potrafi napisać samodzielnie tekst o tematyce związanej pośrednio z omawianą na lekcji, streścić najróżniejsze informacje, stosuje swobodnie wszystkie poznane struktury gramatyczne i leksykalne.

Słuchanie : rozumie dłuższe wypowiedzi autentyczne podane w tempie normalnym dla rodzimego użytkownika języka, stosuje domysł z kontekstu.

**Ocena celująca**

Mówienie : swobodnie wypowiada się stosując poznane na lekcjach środki językowe i wzbogaca je o inne zwroty i treści.

Czytanie : potrafi przeczytać ze zrozumieniem dłuższe teksty autentyczne, nie ma problemów z rozwiązaniem ćwiczeń sprawdzających poziom jego zrozumienia.

Pisanie : potrafi, w oparciu o poznane na lekcjach struktury gramatyczne i leksykalne oraz formy stylistyczne, napisać tekst o tematyce nie omawianej na zajęciach edukacyjnych, prawidłowo stosuje zasady ortografii i interpunkcji.

Słuchanie : rozumie szczegółowo dłuższe wypowiedzi autentyczne. Bierze aktywny udział w projektach edukacyjnych, osiąga sukcesy w konkursach językowych, olimpiadzie. Systematycznie rozwija swe umiejętności np. poprzez czytanie książek i czasopism, rozwija poprawność językową przez wykonywanie dodatkowych zadań.