**Plan wynikowy. Klasa 1. Zakres rozszerzony**

| **Temat lekcji** | **Cele lekcji** | **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Historia – periodyzacja, źródła** | **Uczeń:**• wymienia różne rodzaje źródeł historycznych i podaje przykłady źródeł z poszczególnych kategorii;• dokonuje periodyzacji dziejów i nazywa poszczególne epoki;• przedstawia problemy związane z wyznaczaniem cezur poszczególnych epok;• wyjaśnia rolę krytyki zewnętrznej i wewnętrznej źródła w pracy historyka;• przedstawia rolę archeologii w poznawaniu dziejów**Terminy:** historia, historiografia, źródło historyczne, cezura, era | **Uczeń:**• formułuje definicje terminów: historia i prehistoria;• wymienia różne rodzaje źródeł historycznych;• podaje przykłady źródeł historycznych należących do różnych kategorii;• przedstawia periodyzację dziejów wraz z cezurami poszczególnych epok | **Uczeń:**• wyjaśnia problemy, które wiążą się z podziałem dziejów na epoki;• zwraca uwagę na wewnętrzne podziały w ramach poszczególnych epok;• wyjaśnia, na czym polega krytyka źródła historycznego;• wyjaśnia rolę archeologii w poznawaniu dziejów;• wyjaśnia termin historiografia;• wyjaśnia, na czym polega krytyka wewnętrzna i krytyka zewnętrzna źródła oraz dlaczego są one ona niezbędnym elementem interpretacji źródła;• przedstawia, na czym mogą polegać fałszerstwa źródeł historycznych |
| **I. PRADZIEJE I HISTORIA STAROŻYTNEGO WSCHODU** |
| **2. Źródła do historii starożytnej** | **Uczeń:**• przedstawia rodzaje źródeł wykorzystywanych w badaniach nad historią starożytną;• wyjaśnia, z jakimi problemami stykają się historycy badający źródła do historii starożytnej;• wyjaśnia, czym zajmują się nauki pomocnicze historii, i wymienia te z nich, które odgrywają ważną rolę w badaniach nad starożytnością;• wymienia metody datowania źródeł do historii starożytnej;• rozpoznaje różne sposoby datacji wydarzeń w źródłach do historii starożytnej**Terminy:** numizmatyka, epigrafika, chronologia historyczna, papirologia, język martwy | **Uczeń:**• wymienia różne rodzaje źródeł do historii starożytnej i podaje przykłady źródeł należących do różnych kategorii;• wymienia materiały piśmienne wykorzystywane w starożytności i podaje przykłady języków, w których spisano źródła do tej epoki;• wyjaśnia, z jakimi problemami stykają się historycy badający dzieje starożytne;• wymienia metody datowania źródeł do historii starożytnej;• przedstawia rolę archeologii w badaniach nad starożytnością | **Uczeń:**• rozpoznaje różne sposoby datacji stosowane w źródłach do historii starożytnej;• zna różnice między kalendarzem słonecznym a księżycowym;• podaje przykłady wydarzeń, od których w starożytności liczono czas;• wyjaśnia, czym zajmują się nauki pomocnicze historii, i wymienia te z nich, które odgrywają ważną rolę w badaniach nad starożytnością |
| **3. Najdawniejsze dzieje człowieka** | **Uczeń:**• charakteryzuje sposób życia ludzi w epoce paleolitu;• wymienia przykłady dzieł sztuki z epoki paleolitu;• wyjaśnia przyczyny i przebieg procesu rewolucji neolitycznej;• przedstawia skutki rewolucji neolitycznej;• charakteryzuje kolejne przemiany cywilizacyjne związane z wykorzystaniem metali**Terminy:** antropogeneza, rewolucja neolityczna, paleolit, neolit, Żyzny Półksiężyc, epoka brązu, epoka żelaza | **Uczeń:**• wskazuje na mapie tereny Żyznego Półksiężyca;• wyjaśnia, na czym polegało przejście od koczowniczego do osiadłego trybu życia i umiejscawia w czasie ten proces;• wskazuje kolejne przemiany cywilizacyjne związane z wykorzystywaniem metali;• wyjaśnia termin antropogeneza;• przedstawia, jak żyli ludzie w okresach paleolitu i neolitu, używając nazw tych epok;• wymienia przykłady dzieł sztuki z epoki paleolitu;• umiejscawia w czasie rewolucję neolityczną i dostrzega, że był to proces długotrwały;• umiejscawia w czasie kolejne epoki (od paleolitu do epoki żelaza) | **Uczeń:**• przedstawia proces antropogenezy;• posługuje się poprawnie terminem rewolucja neolityczna;• wymienia przyczyny i skutki rewolucji neolitycznej;• charakteryzuje kolejne epoki w rozwoju cywilizacyjnym (od paleolitu do epoki żelaza);• dzieli przyczyny i skutki rewolucji neolitycznej na społeczne, gospodarcze i kulturowe;• wskazuje na mapie najstarsze znane nam osady neolityczne oraz podaje przybliżony czas ich powstania;• charakteryzuje warunki naturalne obszarów, na których powstały najstarsze znane nam osady neolityczne (Jerycho i Çatalhöyük);• charakteryzuje grupy językowe indoeuropejską i semicką w kontekście prehistorii i starożytności |
| **4. Starożytna cywilizacja Mezopotamii i pierwsze imperia** | **Uczeń:**• charakteryzuje cywilizację sumeryjską;• przedstawia przemiany polityczne zachodzące na obszarze starożytnej Mezopotamii;• charakteryzuje ustrój imperiów bliskowschodnich;• porównuje osiągnięcia cywilizacji, które istniały na terenie starożytnej Mezopotamii**Terminy:** system irygacyjny, politeizm, ziggurat, pismo klinowe, teokracja, despotia wschodnia (despotyzm teokratyczny), Kodeks Hammurabiego; satrapia, urbanizacja**Postaci:** Hammurabi, Sargon Wielki, Cyrus Wielki | **Uczeń:**• wskazuje na mapie obszary Mezopotamii, przykładowe miasta sumeryjskie (Ur, Uruk) i zasięg imperium perskiego;• rozumie i poprawnie stosuje terminy: system irygacyjny, pismo klinowe, politeizm, urbanizacja, Kodeks Hammurabiego, imperium, despotia wschodnia;• wymienia w kolejności chronologicznej różne cywilizacje / państwa, które istniały w na obszarze starożytnej Mezopotamii (cywilizacja Sumerów, Asyria, Babilonia, Persja);• charakteryzuje wierzenia starożytnych ludów Mezopotamii;• przedstawia ustrój despotii wschodniej i organizację imperium perskiego | **Uczeń:**• wymienia osiągnięcia cywilizacji starożytnej Mezopotamii;• wymienia przyczyny upadku imperiów w Mezopotamii;• przedstawia podziały społeczeństwa Babilonii w czasach Hammurabiego;• formułuje zasadę prawną, na której opierał się Kodeks Hammurabiego;• umiejscawia w czasie i przestrzeni imperium Sargona Wielkiego;• przedstawia relacje władca–bóstwo (bóstwa) w starożytnej Mezopotamii;• wymienia insygnia władzy monarszej w starożytnej Mezopotamii;• porównuje osiągnięcia cywilizacji różnych ludów starożytnej Mezopotamii• poprawnie posługuje się wszystkimi terminami wymienionymi w celach lekcji  |
| **5. Egipt faraonów** | **Uczeń:**• wskazuje cechy charakterystyczne społeczeństwa i sposobu sprawowania władzy w starożytnym Egipcie;• przedstawia związki między religią, sztuką i władzą w starożytnym Egipcie;• wskazuje na związek między warunkami naturalnymi a rozwojem gospodarczym starożytnego Egiptu;• wymienia osiągnięcia cywilizacyjne starożytnych Egipcjan **Terminy:** faraon, hieroglify, mumifikacja, synkretyzm | **Uczeń:**• wskazuje na mapie obszary starożytnego Egiptu z uwzględnieniem podziału na Górny i Dolny Egipt;• wie, kto to był faraon;• wymienia przykładowych bogów egipskich;• przedstawia strukturę społeczną starożytnego Egiptu;• charakteryzuje ustrój polityczny starożytnego Egiptu;• wymienia przykładowe osiągnięcia kultury egipskiej, w tym pismo;• charakteryzuje gospodarkę starożytnego Egiptu z uwzględnieniem roli warunków naturalnych | **Uczeń:**• charakteryzuje pozycję poszczególnych grup społecznych w państwie egipskim;• przedstawia osiągnięcia kultury i cechy charakterystyczne sztuki starożytnego Egiptu;• charakteryzuje religię egipską i jej związki z funkcjonowaniem państwa;• zna sposoby przedstawiania bogów w starożytnym Egipcie i rozpoznaje przykładowe wizerunki tych bóstw;• przedstawia związki między religią, sztuką i władzą w starożytnym Egipcie (np. mumifikacja zwłok, piramidy, faraon jako syn boga);• wyjaśnia, dlaczego w starożytnym Egipcie kapłani zajmowali wysoką pozycję w hierarchii społecznej;• zna symbole władzy faraona i porównuje je z insygniami władzy monarszej charakterystycznymi dla starożytnej Mezopotamii |
| **6. Fenicjanie i lud Izraela** | **Uczeń:**• przestawia organizację polityczną Fenicji;• charakteryzuje gospodarkę i osiągnięcia cywilizacyjne Fenicjan;• przedstawia rolę Kartaginy w dziejach kolonizacji fenickiej;• przedstawia zasady judaizmu;• wymienia symbole ważne dla religii żydowskiej;• przedstawia dzieje starożytnego Izraela**Terminy:** monoteizm, Tora, Talmud, Biblia, prorok, Arka Przymierza, synagoga, rabin, diaspora, szabat**Postacie:** Abraham, Mojżesz, Dawid, Salomon | **Uczeń:**• wskazuje na mapie obszary Palestyny i najważniejsze miasta Fenicji (Tyr, Sydon, Byblos) oraz Kartaginę;• wymienia zasady judaizmu;• posługuje się terminami: judaizm, Tora, Arka Przymierza, mesjasz, prorok, monoteizm, Talmud;• przedstawia polityczną rolę Kartaginy w dziejach kolonizacji fenickiej;• przedstawia dzieje starożytnego Izraela w kontekście biblijnych postaci Mojżesza, Dawida i Salomona | **Uczeń:**• przestawia rolę Fenicjan w starożytnym świecie śródziemnomorskim;• przedstawia dzieje Izraela w kontekście biblijnej postaci Abrahama i niewoli babilońskiej;• wymienia symbole ważne dla judaizmu i wyjaśnia ich znaczenie;• wyjaśnia różnicę między świątynią jerozolimską a synagogą;• przedstawia znaczenie języka hebrajskiego w dziejach Żydów;• posługuje się poprawnie wszystkimi terminami wymienionymi w celach lekcji  |
| **7. Starożytne cywilizacje Indii i Chin** | **Uczeń:**• charakteryzuje cywilizację doliny Indusu;• przedstawia podział społeczeństwa starożytnych Indii;• porównuje systemy religijne starożytnych Indii;• przedstawia osiągnięcia kultury starożytnych Indii;• przedstawia zasady konfucjanizmu i wyjaśnia jego wpływ na funkcjonowanie państwa;• przedstawia zasady taoizmu;• wymienia osiągnięcia starożytnej cywilizacji chińskiej;• porównuje ustroje starożytnych Indii i Chin**Terminy:** Wedy, warna, kasta, jedwabny szlak, sanskryt, brahmi, braminizm, hinduizm, buddyzm, taoizm, konfucjanizm, reinkarnacja, nirwana**Postacie:** Budda, Konfucjusz, Aśoka | **Uczeń:**• wskazuje na mapie obszary starożytnych cywilizacji Indii i Chin oraz miasta Mohendżo Daro i Harappę;• przedstawia podstawowe zasady hinduizmu, buddyzmu, taoizmu i konfucjanizmu;• przedstawia podziały społeczeństwa starożytnych Indii, posługując się terminami: warna i kasta;• wymienia przykładowe osiągnięcia cywilizacji starożytnych Indii i Chin | **Uczeń:**• charakteryzuje cywilizację doliny Indusu;• porównuje hinduizm i buddyzm;• wyjaśnia związki konfucjanizmu z funkcjonowaniem państwa;• wymienia osiągnięcia starożytnych cywilizacji Indii i Chin;• przedstawia zmiany sytuacji politycznej w starożytnych Chinach;• wymienia dzieła piśmiennictwa starożytnych Indii;• porównuje ustroje starożytnych Indii i Chin;• przedstawia rolę Ariów w historii starożytnych Indii |
| **II. Świat starożytnych Greków** |
| **8. Początki cywilizacji greckiej** | **Uczeń:**• opisuje warunki naturalne Półwyspu Bałkańskiego;• charakteryzuje cywilizację minojską i mykeńską;• przedstawia cechy polis i formy ustroju, które mogły w nich występować;• wyjaśnia przyczyny i skutki wielkiej kolonizacji greckiej;• umiejscawia na mapie obszar skolonizowany przez Greków**Terminy:** polis, tyrania, oligarchia, demokracja, kultura minojska, kultura mykeńska, pismo linearne, metropolia, falanga, hoplita | **Uczeń:**• pokazuje na mapie tereny Półwyspu Bałkańskiego i opisuje jego warunki naturalne;• pokazuje na mapie zasięg kultury minojskiej i mykeńskiej;• wymienia niektóre cechy polis;• charakteryzuje kulturę minojską;• wymienia zabytki kultury mykeńskiej;• przedstawia cechy polis i wyjaśnia związek między jej powstaniem a warunkami naturalnymi na Półwyspie Bałkańskim;• wymienia występujące w *poleis* ustroje;• wymienia niektóre przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej i umiejscawia ją w czasie | **Uczeń:**• charakteryzuje kulturę mykeńską;• charakteryzuje ustroje *poleis* greckich;• wyjaśnia przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej;• pokazuje na mapie obszar skolonizowany przez Greków;• wymienia etapy zakładania kolonii;• uzasadnia pogląd, że polis była wspólnotą obywateli;• przedstawia kontakty Greków z Fenicjanami w czasie wielkiej kolonizacji;• przedstawia skutki wielkiej kolonizacji greckiej |
| **9. Ateny i Sparta** | **Uczeń:**• charakteryzuje przemiany ustrojowe w Atenach;• charakteryzuje ustrój demokracji ateńskiej za Peryklesa;• przedstawia słabe i mocne strony demokracji ateńskiej;• przedstawia podział społeczeństwa ateńskiego;• charakteryzuje ustrój Sparty;• przedstawia podział społeczeństwa Sparty;• wyjaśnia związki między wychowaniem spartańskim a funkcjonowaniem polis;• porównuje ustroje Aten i Sparty**Terminy:** Spartiaci, heloci, periojkowie, geruzja, efor, strateg, Rada Pięciuset, ostracyzm, demagog, archont, areopag, metojkowie, urząd kolegialny, fyla, hegemonia**Postaci:** Likurg, Drakon, Solon, Klejstenes, Perykles | **Uczeń:**• pokazuje na mapie tereny Sparty (polis i ziemie przez nią podbite);• pokazuje na mapie tereny Aten (polis i Attykę);• wymienia organy władzy w Sparcie;• wymienia organy władzy w Atenach w V w. p.n.e.;• wymienia grupy społeczne w Sparcie i wskazuje, kto miał prawa polityczne;• wymienia grupy społeczne w Atenach i wskazuje, kto miał prawa polityczne w V w. p.n.e.;• rozumie termin spartańskie warunki;• wymienia przykładowe uprawnienia organów władzy w Sparcie;• charakteryzuje wychowanie spartańskie;• charakteryzuje demokrację ateńską w czasach Peryklesa;• wyjaśnia, w jaki sposób Perykles zachęcał obywateli Aten do udziału w życiu publicznym | **Uczeń:**• wyjaśnia związki między wychowaniem spartańskim a funkcjonowaniem polis;• charakteryzuje grupy społeczne występujące w Sparcie;• przedstawia reformy Drakona i Klejstenesa;• charakteryzuje społeczeństwo ateńskie;• ocenia zalety demokracji;• wyjaśnia, jak wychowanie spartańskie wpływało na kulturę;• przedstawia cele polityczne Sparty;• przedstawia rolę Likurga w historii Sparty;• uzasadnia pogląd, że w Sparcie panował ustrój oligarchiczny;• przedstawia reformy Solona;• ocenia wady i zalety demokracji |
| **10. Wojny grecko-perskie i ich następstwa** | **Uczeń:**• przedstawia sytuację polityczną w Azji Mniejszej;• wyjaśnia przyczyny wojen grecko-perskich w V w. p.n.e.;• wymienia najważniejsze bitwy z wojen grecko-perskich i ich zwycięzców;• wyjaśnia przyczyny dominacji Aten i Sparty w świecie greckim oraz konsekwencje ich rywalizacji**Terminy:** Związek Morski, Związek Peloponeski, hegemonia, wojna peloponeska**Postaci:** Leonidas, Miltiades, Temistokles, Dariusz, Kserkses, Krezus | **Uczeń:**• pokazuje na mapie Maraton, Termopile, Salaminę;• przedstawia przykładowe przyczyny i skutki wojen grecko-perskich;• przedstawia ekspansję perską w Azji Mniejszej i jej konsekwencje;• opisuje przebieg wojen grecko-perskich;• przedstawia konsekwencje rywalizacji Aten i Sparty w II połowie V w. p.n.e. | **Uczeń:**• przedstawia skutki wojen grecko-perskich;• wyjaśnia, co pozostało do dziś z tradycji wojen grecko-perskich;• wyjaśnia przyczyny dominacji Aten i Sparty w świecie greckim;• charakteryzuje sytuację miast greckich w Azji Mniejszej i wyjaśnia, co miało na nią wpływ;• przedstawia rywalizację w świecie greckim w IV w. p.n.e. |
| **11. Społeczność polis. Religia, teatr i sport w życiu Greków** | **Uczeń:**• charakteryzuje życie rodziny greckiej;• przedstawia sytuację niewolników w starożytnej Grecji i wyjaśnia rolę, jaką odgrywali w gospodarce greckiej;• opisuje cechy religii greckiej i wymienia przykładowych bogów;• wyjaśnia związki sportu i teatru z religią starożytnych Greków;• charakteryzuje rolę wyroczni w życiu Greków;• przedstawia, jaką rolę w życiu Greków odgrywała literatura**Terminy:** antropomorfizm, heros, muza, wyrocznia, sympozjon, gimnazjon, igrzyska olimpijskie, tragedia, komedia**Postaci:** Sofokles, Ajschylos, Eurypides, Homer, Hezjod | **Uczeń:**• wymienia przykładowych bogów greckich i ich atrybuty, rozpoznaje ich wizerunki;• wymienia przykładowe dzieła literatury greckiej i ich autorów;• charakteryzuje religię grecką;• przedstawia formy kultu w starożytnej Grecji;• przedstawia rolę teatru i sportu w życiu starożytnych Greków | **Uczeń:**• przedstawia sytuację niewolników i wyjaśnia ich rolę w gospodarce greckiej;• przedstawia rolę literatury w życiu starożytnych Greków;• przedstawia rolę wyroczni w życiu starożytnych Greków (szczególnie wyroczni delfickiej);• charakteryzuje życie rodziny greckiej;• wyjaśnia związki sportu i teatru z religią starożytnych Greków;• posługuje się poprawnie wszystkimi terminami zawartymi w celach lekcji |
| **12. Nauka, sztuka i architektura w Grecji archaicznej i klasycznej** | **Uczeń:**• opisuje zasięg kultury greckiej i przedstawia jej periodyzację;• przedstawia poglądy najważniejszych filozofów greckich;• rozpoznaje style architektoniczne i wymienia przykładowe zabytki architektury greckiej;• przedstawia cechy charakterystyczne rzeźby greckiej i malarstwa greckiego**Terminy:** styl: dorycki, joński, koryncki, kariatyda, filozofia, jońska filozofia przyrody, sofiści, dialektyka, Akademia, Liceum (Likejon), kanon**Postaci:** Tales z Miletu, Pitagoras, Sokrates, Platon, Arystoteles, Herodot, Tukidydes, Fidiasz, Poliklet, Myron | **Uczeń:**• wymienia okresy występujące w kulturze greckiej i podaje czas ich trwania;• wymienia najważniejsze poglądy Sokratesa i Arystotelesa;• rozpoznaje style architektoniczne i daje przykłady zabytków architektury greckiej;• wymienia najważniejsze poglądy Platona i zna założone szkoły przez Platona i Arystotelesa;• wie, kto to byli sofiści, i wymienia przykładowych jońskich filozofów przyrody;• charakteryzuje rzeźbę grecką i wymienia najbardziej znanych rzeźbiarzy greckich | **Uczeń:**• przedstawia poglądy jońskich filozofów przyrody;• charakteryzuje malarstwo greckie, w tym malarstwo wazowe;• przedstawia historiografię grecką;• wskazuje różnice w sztuce greckiej między okresem archaicznym a klasycznym;• przedstawia różnice w opisywaniu historii między Herodotem a Tukidydesem;• posługuje się poprawnie wszystkimi terminami zawartymi w celach lekcji |
| **13. Aleksander Wielki i hellenizm** | **Uczeń:**• charakteryzuje reformy w Macedonii za panowania Filipa II i jego ekspansję;• wyjaśnia związki Macedończyków z Grekami;• przedstawia przebieg wyprawy Aleksandra Macedońskiego na Persję i Wschód;• charakteryzuje politykę Aleksandra Wielkiego na podbitych terenach;• przedstawia sytuację w imperium Aleksandra po jego śmierci;• ocenia trwałość działań podejmowanych przez Aleksandra na Wschodzie;• przedstawia cechy sztuki hellenistycznej i porównuje je ze sztuką helleńską (klasyczną);• wymienia osiągnięcia kultury okresu hellenistycznego;• wyjaśnia rolę, jaką odgrywała Aleksandria w Egipcie w rozwoju kultury hellenistycznej**Terminy:** Związek Koryncki, diadoch, hellenizacja, kultura hellenistyczna, orientalizacja, stoicyzm, epikureizm, filipika**Postaci:** Filip II, Aleksander Wielki, Demostenes, Epikur, Archimedes, Euklides | **Uczeń:**• pokazuje na mapie Macedonię i tereny opanowane przez Aleksandra Macedońskiego;• wymienia najważniejsze bitwy stoczone przez Aleksandra Wielkiego;• rozumie pojęcie kultura hellenistyczna;• przedstawia działania Filipa II wobec Greków;• wymienia przykładowe działania Aleksandra Wielkiego wobec ludów podbitych;• wyjaśnia pojęcie monarchia hellenistyczna;• wymienia przykładowe osiągnięcia kultury hellenistycznej i ich twórców;• przedstawia założenia stoicyzmu, epikureizmu, cynizmu | **Uczeń:**• charakteryzuje reformy Filipa II w Macedonii;• charakteryzuje politykę Aleksandra Wielkiego na podbitych terenach;• przedstawia sytuację w imperium Aleksandra Macedońskiego po jego śmierci;• wyjaśnia rolę, jaką odgrywała Aleksandria w Egipcie w rozwoju kultury hellenistycznej;• ocenia trwałość działań podejmowanych przez Aleksandra Wielkiego na Wschodzie;• przedstawia specyfikę kultury hellenistycznej;• porównuje sztukę helleńską (klasyczną) z hellenistyczną |
| **III. Rzym i świat śródziemnomorski pod rzymskim panowaniem** |
| **14. Początki dziejów Rzymu i narodziny Imperium** | **Uczeń:**• opisuje warunki naturalne Półwyspu Apenińskiego i porównuje je z warunkami naturalnymi Półwyspu Bałkańskiego;• przedstawia rolę Etrusków w pierwszym okresie rozwoju Rzymu;• przedstawia przemiany w sposobie sprawowania władzy (Rzym królewski, początki republiki);• przedstawia strukturę społeczeństwa rzymskiego w początkach republiki i wyjaśnia źródła konfliktów między grupami społecznymi;• opisuje organizację armii rzymskiej;• omawia przyczyny ekspansji terytorialnej Rzymu;• przedstawia przyczyny i skutki wojen punickich;• przedstawia organizację terenów podbitych przez Rzymian i wskazuje różnice między nimi**Terminy:** konsul, pretor, trybun ludowy patrycjusz, plebejusz, proletariusz, sprzymierzeniec, wojny punickie, prowincja, kolonia, legion**Postaci:** Romulus i Remus, Hannibal, Tarkwiniusz Pyszny, Pyrrus | **Uczeń:**• pokazuje na mapie Półwysep Apeniński i Rzym;• pokazuje na mapie obszary opanowane przez Rzymian;• przedstawia organizację terenów podbitych w Italii i poza nią;• wymienia podstawowe grupy obywateli rzymskich;• porównuje warunki naturalne Półwyspu Apenińskiego i Półwyspu Bałkańskiego;• charakteryzuje armię rzymską;• przedstawia rzymskie podboje w okresie republiki, umieszczając je w czasie;• wskazuje różnice w organizacji terenów podbitych w Italii i poza nią;• wymienia ludy zamieszkujące Półwysep Apeniński | **Uczeń:**• opisuje początki Rzymu;• charakteryzuje Etrusków;• omawia przyczyny ekspansji terytorialnej Rzymu, przedstawia wojny punickie oraz wyjaśnia ich przyczyny i skutki;• wyjaśnia źródła konfliktu między grupami społecznymi w Rzymie;• wyjaśnia związek symboliki związanej z Rzymem z legendą o założeniu miasta;• przedstawia wpływy etruskie w starożytnym Rzymie;• przedstawia przemiany ustrojowe w VI w. p.n.e. |
| **15. Państwo rzymskie w II–I w. p.n.e.** | **Uczeń:**• charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej;• ocenia wpływ obywateli na podejmowanie decyzji w okresie republiki;• wyjaśnia związki między przekształceniami społecznymi i gospodarczymi a funkcjonowaniem państwa;• wyjaśnia przyczyny wojen domowych w republice rzymskiej;• przedstawia skutki wojen domowych w republice rzymskiej**Terminy:** kwestor, dyktator, cenzor, prawo weta, latyfundium, gladiator, triumwirat, pryncypat, listy proskrypcyjne**Postaci:** bracia Grakchowie, Juliusz Cezar, Spartakus, Pompejusz, Oktawian, Marek Antoniusz | **Uczeń:**• wymienia najważniejsze urzędy republiki rzymskiej i ich przykładowe kompetencje;• przedstawia strukturę społeczeństwa rzymskiego;• charakteryzuje dyktaturę Cezara;• charakteryzuje położenie niewolników w Rzymie;• charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej;• przedstawia reformy braci Grakchów;• przedstawia przekształcenia w armii rzymskiej | **Uczeń:**• wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze społecznej Rzymian;• wyjaśnia związki między przekształceniami społecznymi i gospodarczymi a funkcjonowaniem państwa;• wymienia przykładowe przyczyny wojen domowych w Rzymie;• wskazuje na elementy monarchiczne, oligarchiczne i demokratyczne w ustroju republiki rzymskiej;• wyjaśnia przyczyny i skutki wojen domowych w I w. p.n.e.;• ocenia wpływ obywateli na podejmowanie decyzji w okresie republiki;• wskazuje na mocne i słabe strony ustroju republikańskiego;• przedstawia przekształcenia ustrojowe za rządów Oktawiana Augusta |
| **16. Państwo i społeczeństwo rzymskie w I–II w. n.e.** | **Uczeń:**• przedstawia rozwój terytorialny Rzymu w okresie wczesnego cesarstwa;• charakteryzuje podstawy i zakres władzy cesarskiej;• charakteryzuje sytuację materialną i polityczną różnych grup społecznych i wyjaśnia, co na nią wpływało;• porównuje sytuację niewolników w starożytnym Rzymie i Grecji;• przedstawia proces romanizacji i wskazuje czynniki, które go wspierały;• charakteryzuje życie rodziny rzymskiej**Terminy:** pryncypat, romanizacja, *pax Romana*, limes, barbarzyńcy, pretorianie**Postaci:** Oktawian August, Marek Aureliusz | **Uczeń:**• pokazuje na mapie rozrost Imperium Rzymskiego w okresie cesarstwa;• przedstawia zakres władzy cesarskiej;• przedstawia sytuację niewolników w cesarstwie;• przedstawia udział różnych grup społecznych w sprawowaniu władzy;• wyjaśnia pojęcie romanizacji;• umiejscawia w czasie rozwój terytorialny cesarstwa | **Uczeń:**• wyjaśnia, co wpływało na sytuację materialną i polityczną różnych grup społecznych;• wymienia czynniki wspierające proces romanizacji;• przedstawia życie rodziny rzymskiej;• wyjaśnia, co wzmacniało władzę cesarzy w okresie pryncypatu;• porównuje położenie niewolników w starożytnej Grecji i starożytnym Rzymie;• wyjaśnia, co i w jaki sposób sprzyjało romanizacji;• wyjaśnia termin *pax Romana* |
| **17. Kultura Imperium Rzymskiego** | **Uczeń:**• wskazuje na specyfikę prawa rzymskiego i jego znaczenie;• przedstawia dorobek literatury, filozofii i nauki rzymskiej;• wymienia budowle charakterystyczne dla Rzymian i wyjaśnia ich rolę;• wskazuje wpływy greckie w kulturze rzymskiej;• porównuje cechy rzeźby greckiej i rzymskiej;• ocenia wpływ kultury antycznej na późniejsze epoki**Terminy:** prawo XII tablic, akwedukt, łuk triumfalny, termy, bazylika, cyrk, forum, retoryka, Kodeks Justyniana**Postaci:** Cyceron, Wergiliusz, Horacy, Owidiusz, Seneka, Liwiusz, Tacyt, Klaudiusz Ptolemeusz | **Uczeń:**• wymienia budowle charakterystyczne dla Rzymu;• wymienia przykładowych autorów rzymskich;• charakteryzuje literaturę i filozofię rzymską, podaje przykłady dzieł i ich autorów;• wskazuje na specyfikę prawa rzymskiego (formułowanie norm ogólnych);• przedstawia funkcje budowli rzymskich (łuk triumfalny, akwedukt, termy) | **Uczeń:**• wskazuje wpływy greckie w kulturze rzymskiej;• przedstawia cechy sztuki rzymskiej;• przedstawia założenia urbanistyczne miasta rzymskiego;• wymienia twórców kultury rzymskiej i ich dzieła;• przedstawia znaczenie prawa rzymskiego, przytaczając przykładowe zasady prawa rzymskiego obowiązujące do dziś;• porównuje cechy rzeźby greckiej i rzymskiej;• ocenia wpływ kultury antycznej na późniejsze epoki |
| **18. Religie tradycyjne i rozwój chrześcijaństwa** | **Uczeń:**• charakteryzuje religie tradycyjne starożytnego Rzymu;• porównuje politeizm rzymski z politeizmem greckim;• przedstawia rolę kultu cesarskiego;• przedstawia sytuację w Palestynie w I w. p.n.e.;• wymienia zasady chrześcijaństwa;• przedstawia organizację Kościoła pierwszych wieków;• przedstawia proces rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w świecie rzymskim i wyjaśnia jego przyczyny;• wyjaśnia przyczyny prześladowań chrześcijan przez władze rzymskie**Terminy:** mesjasz, apostoł, ewangelia, Nowy Testament, biskup, papież, patriarcha, religia tradycyjna, religia objawiona, męczennik**Postaci:** Jezus, Piotr, Paweł z Tarsu | **Uczeń:**• wymienia przykładowych bogów rzymskich i ich atrybuty;• pokazuje na mapie pierwsze gminy chrześcijańskie;• wymienia zasady chrześcijaństwa;• charakteryzuje religie tradycyjne w Rzymie;• przedstawia sytuację w Palestynie w I w. p.n.e.;• przedstawia przyczyny rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w świecie rzymskim;• przedstawia strukturę gmin chrześcijańskich | **Uczeń:**• przedstawia rolę kultu cesarskiego;• wyjaśnia przyczyny prześladowań chrześcijan przez władze rzymskie;• przedstawia rolę św. Pawła;• porównuje politeizm grecki z rzymskim;• opisuje symbolikę związaną z chrześcijaństwem;• przedstawia rolę biskupów i wzrost znaczenia niektórych z nich |
| **19. Kryzys Imperium Rzymskiego i upadek cesarstwa na Zachodzie** | **Uczeń:**• wyjaśnia przyczyny i konsekwencje kryzysu cesarstwa w III w.;• charakteryzuje reformy ustrojowe Dioklecjana; | **Uczeń:**• pokazuje na mapie orientacyjny podział na część wschodnią i zachodnią cesarstwa;• wymienia różnice między częścią wschodnią a zachodnią Cesarstwa Rzymskiego; | **Uczeń:**• przedstawia przemiany społeczno-gospodarcze w cesarstwie w III w.;• wyjaśnia konsekwencje kryzysu cesarstwa w III w.;• przedstawia zmianę pozycji religii chrześcijańskiej w Cesarstwie Rzymskim w IV w.; |
|  | • wskazuje różnice między częścią wschodnią i zachodnią Cesarstwa Rzymskiego oraz przedstawia ich konsekwencje;• porównuje najazdy germańskie na Rzym w IV i V w. i wskazuje ich konsekwencje;• przedstawia zmianę pozycji chrześcijaństwa w Cesarstwie Rzymskim;• przedstawia przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego**Terminy:** dominat, tetrarchia, kolon, sobór powszechny**Postaci:** Dioklecjan, Konstantyn Wielki, Teodozjusz Wielki, Odoaker | • wyjaśnia pojęcia: tetrarchia i dominat;• wymienia przyczyny kryzysu cesarstwa w III w.;• charakteryzuje reformy Dioklecjana;• przedstawia przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego | • porównuje najazdy germańskie na Rzym w IV i V w.;• przedstawia konsekwencje tych najazdów dla Cesarstwa Rzymskiego;• wyjaśnia, co spowodowało przetrwanie cesarstwa wschodniorzymskiego;• przedstawia proces kształtowania się doktryny chrześcijańskiej (sobór w Nicei) |
| **IV. Kształtowanie się średniowiecznej Europy** |
| **20. Źródła do historii średniowiecza** | **Uczeń:**• wymienia rodzaje źródeł do historii średniowiecza;• charakteryzuje specyfikę źródeł średniowiecznych;• wyjaśnia rolę archeologii i źródeł niepisanych w poznawaniu średniowiecza;• charakteryzuje nauki pomocnicze historii**Terminy:** iluminacje (miniatury), onomastyka, dyplomatyka, heraldyka, paleografia, sfragistyka | **Uczeń:**• wymienia rodzaje źródeł do historii średniowiecznej i daje ich przykłady;• przedstawia rolę archeologii i źródeł niepisanych w poznawaniu historii średniowiecznej; | **Uczeń:**• charakteryzuje specyfikę źródeł średniowiecznych;• przedstawia rolę języka, obyczaju, krajobrazu jako źródeł historycznych;• charakteryzuje nauki pomocnicze historii |
| **21. Powstanie państw barbarzyńskich na gruzach cesarstwa zachodniego** | **Uczeń:**• charakteryzuje państwa germańskie powstałe na terenie cesarstwa zachodniorzymskiego;• wyjaśnia, co wpływało na trwałość tych państw;• przedstawia proces kształtowania się państwa Franków;• charakteryzuje sytuację chrześcijaństwa na zachodzie Europy w V–VI w.**Terminy:** arianizm, wiking, zakon benedyktynów**Postaci:** św. Benedykt z Nursji, św. Augustyn, Chlodwig (Klodwig) | **Uczeń:**• pokazuje na mapie obszary zajęte przez Longobardów i Franków;• przedstawia rolę św. Benedykta z Nursji;• przedstawia proces kształtowania się państwa Franków;• pokazuje na mapie obszary Cesarstwa Rzymskiego, na których powstawały państwa barbarzyńskie | **Uczeń:**• wyjaśnia, co wpłynęło na trwałość państw barbarzyńskich, które powstały na gruzach cesarstwa;• przedstawia rolę św. Augustyna;• przedstawia wzajemne relację między ludnością rzymską a germańską;• przedstawia rolę papieża Grzegorza Wielkiego |
| **22. Bizancjum – nowy Rzym** | **Uczeń:**• charakteryzuje gospodarkę i ustrój cesarstwa bizantyjskiego;• ocenia zasługi cesarza Justyniana dla cesarstwa bizantyjskiego;• charakteryzuje sytuację polityczną Bizancjum po śmierci cesarza Justyniana;• wymienia cechy kultury bizantyjskiej;• wyjaśnia przyczyny schizmy wschodniej;• charakteryzuje chrześcijaństwo wschodnie;• przedstawia konflikty wewnętrzne na tle religijnym**Terminy:** patriarcha, ekskomunika, prawosławie, ikona, kodyfikacja, obrazoburstwo**Postaci:** Justynian Wielki, Bazyli | **Uczeń:**• pokazuje na mapie obszar cesarstwa bizantyjskiego;• pokazuje na mapie obszary zajęte przez cesarza Justyniana;• przedstawia podział w religii chrześcijańskiej;• charakteryzuje rządy cesarza Justyniana;• wymienia cechy kultury bizantyjskiej i przykładowe zabytki sztuki bizantyjskiej;• wymienia cechy ustroju cesarstwa bizantyjskiego;• charakteryzuje chrześcijaństwo wschodnie | **Uczeń:**• charakteryzuje ustrój i gospodarkę cesarstwa bizantyjskiego;• charakteryzuje sytuację polityczną po śmierci cesarza Justyniana;• wyjaśnia przyczyny schizmy wschodniej;• przedstawia konsekwencje schizmy wschodniej;• przedstawia konflikty wewnętrzne na tle religijnym;• ocenia zasługi cesarza Justyniana dla cesarstwa bizantyjskiego;• wskazuje na związki i wpływy cesarzy bizantyjskich w Kościele |
| **23. Arabowie i świat islamu** | **Uczeń:**• wymienia filary islamu;• wyjaśnia różnice między odłamami islamu;• charakteryzuje czynniki wpływające na jedność świata arabskiego;• przedstawia ekspansję arabską;• charakteryzuje kulturę arabską i ocenia jej wpływ na kulturę europejską;• przedstawia gospodarczą rolę Arabów**Terminy:** Koran, hidżra, muzułmanin, kalif, szyici, sunnici, dżihad, madrasa, emir**Postaci:** Mahomet, Awicenna, Awerroes | **Uczeń:**• pokazuje na mapie obszary opanowane przez Arabów;• wymienia filary islamu;• wymienia dwa najstarsze odłamy islamu; • przedstawia działalność Mahometa;• wyjaśnia różnice między odłamami islamu;• przedstawia podział polityczny świata muzułmańskiego | **Uczeń:**• przedstawia organizację polityczną i religijną świata arabskiego po przyjęciu islamu;• charakteryzuje kulturę arabską; • wymienia czynniki jednoczące świat arabski;• przedstawia gospodarczą rolę Arabów;• ocenia wpływ kultury arabskiej na kulturę europejską;• wyjaśnia, co i w jaki sposób wpływało na jedność świata arabskiego i jego ekspansję |
| **24. Monarchia Karola Wielkiego** | **Uczeń:**• przedstawia proces kształtowania się monarchii karolińskiej;• charakteryzuje organizację państwa Karola Wielkiego;• przedstawia ekspansję Karola Wielkiego;• wymienia cechy renesansu karolińskiego;• wyjaśnia, dlaczego i w jaki sposób Karol Wielki dążył do odnowienia Cesarstwa Rzymskiego;• wyjaśnia przyczyny rozpadu monarchii frankijskiej**Terminy:** monarchia patrymonialna, namaszczenie, majordomus, renesans karoliński**Postaci:** Karol Młot, Pepin Krótki, Karol Wielki, Alkuin, Einhard | **Uczeń:**• pokazuje na mapie obszar monarchii frankijskiej za panowania Karola Wielkiego;• przedstawia dążenia Karola Wielkiego do odnowienia Cesarstwa Rzymskiego;• pokazuje na mapie postanowienia traktatu w Verdun;• przedstawia na mapie etapy ekspansji państwa Franków;• podaje definicję monarchii patrymonialnej;• przedstawia organizację państwa Franków | **Uczeń:**• wymienia cechy renesansu karolińskiego i przykładowych twórców;• charakteryzuje okres rządów Pepina Małego (Krótkiego);• wyjaśnia, dlaczego i w jaki sposób Karol Wielki dążył do odnowienia Cesarstwa Rzymskiego;• charakteryzuje gospodarkę monarchii Karola Wielkiego;• uzasadnia pogląd, że państwo frankijskie było monarchią patrymonialną;• wyjaśnia, dlaczego mówimy o renesansie karolińskim;• wyjaśnia przyczyny rozpadu monarchii frankijskiej |
| **25. Europa pokarolińska i początki feudalizmu** | **Uczeń:**• przedstawia proces powstawania nowych państw po rozpadzie monarchii frankijskiej;• charakteryzuje rolnictwo wczesnośredniowieczne;• przedstawia sytuację miast we wczesnym średniowieczu;• charakteryzuje system lenny;• wyjaśnia genezę systemu feudalnego**Terminy:** system feudalny, system lenny, hołd lenny, inwestytura, wasal, senior, immunitet, dwupolówka, włość, renta feudalna**Postaci:** Hugo Kapet | **Uczeń:**• pokazuje na mapie państwa, które powstały po rozpadzie monarchii karolińskiej;• wymienia obowiązki wasala i seniora;• wyjaśnia, czym był hołd lenny;• charakteryzuje system lenny;• opisuje włość ziemską, zwracając uwagę na jej cechy charakterystyczne i wpływ na gospodarkę | **Uczeń:**• wyjaśnia genezę systemu feudalnego;• przedstawia proces powstawania Francji i Rzeszy;• charakteryzuje rolnictwo wczesnośredniowieczne;• przedstawia sytuację miast we wczesnym średniowieczu;• wskazuje różnice między systemem feudalnym a systemem lennym |
| **26. Kształtowanie się państw w północnej, środkowej i wschodniej Europie** | **Uczeń:**• przedstawia genezę Słowian;• przedstawia proces kształtowania się państw w Europie Środkowo-Wschodniej;• ocenia wkład świętych Cyryla i Metodego w rozwój kulturalny Słowian;• wyjaśnia różnice między dwoma kręgami kultury chrześcijańskiej w Europie Środkowo-Wschodniej;• wyjaśnia przyczyny i konsekwencje wypraw Normanów**Terminy:** cyrylica, wiking**Postaci:** Cyryl, Metody, Ruryk, Włodzimierz Wielki, Wilhelm Zdobywca | **Uczeń:**• pokazuje na mapie pierwsze państwa słowiańskie;• pokazuje na mapie główne trasy wypraw wikingów;• przedstawia rolę Cyryla i Metodego w rozwoju cywilizacyjnym Słowian;• przedstawia proces kształtowania się państwa czeskiego i Rusi Kijowskiej;• wymienia podstawowe różnice między kręgami cywilizacji chrześcijańskiej w Europie Środkowo-Wschodniej | **Uczeń:**• przedstawia proces kształtowania się państw wielkomorawskiego i węgierskiego;• wyjaśnia przyczyny i konsekwencje wypraw Normanów;• przedstawia genezę Słowian;• ocenia wkład świętych Cyryla i Metodego w rozwój kulturalny Słowian;• wyjaśnia różnice między dwoma kręgami kultury chrześcijańskiej w Europie Środkowo-Wschodniej |
| **27. Władze i idee uniwersalne – cesarstwo, Kościół, kultura** | **Uczeń:**• przedstawia proces powstawania cesarstwa Ottonów;• porównuje cesarstwo ottońskie z karolińskim;• wyjaśnia przyczyny kryzysu w Kościele w X–XI w.;• przedstawia reformy, które miały naprawić sytuację i uniezależnić Kościół od władzy świeckiej;• wiąże przyczyny sporu o inwestyturę z pozycją władcy w państwie;• charakteryzuje skutki sporu o inwestyturę;• charakteryzuje sztukę romańską**Terminy:** symonia, nepotyzm, inwestytura, konkordat, synod, kongregacja kluniacka, sklepienie krzyżowe, sklepienie kolebkowe, absyda, portal, konklawe**Postaci:** Otton I, Otton III, papież Grzegorz VII, Henryk IV | **Uczeń:**• przedstawia działania Ottona I i Ottona III zmierzające do odnowy Cesarstwa Rzymskiego;• przedstawia spór papieża Grzegorza VII z królem Henrykiem IV;• wymienia przykładowe cechy architektury romańskiej;• wymienia przykładowe przyczyny kryzysu w Kościele w X–XI w.;• przedstawia przykładowe reformy podjęte przez papieży i sobory;• wymienia postanowienia konkordatu wormackiego | **Uczeń:**• charakteryzuje sztukę romańską;• porównuje cesarstwo ottońskie z karolińskim pod względem zasięgu terytorialnego;• wyjaśnia przyczyny kryzysu w Kościele X–XI w.;• porównuje cesarstwo ottońskie z karolińskim pod względem idei władzy cesarskiej;• przedstawia, w jaki sposób po sporze o inwestyturę Kościół uniezależnił się od władzy świeckiej;• wiąże przyczyny sporu o inwestyturę z pozycją władcy w państwie |
| **28. Powstanie państwa polskiego** | **Uczeń:**• przedstawia organizacje plemienne na ziemiach polskich;• przedstawia przebieg granic państwa Mieszka I;• charakteryzuje organizację państwa Mieszka I;• charakteryzuje stosunki Mieszka I z Niemcami i Czechami, wyjaśnia, co miało wpływ na ich kształt;• przedstawia przyczyny i konsekwencje przyjęcia chrztu;• ocenia rolę chrztu**Terminy:** trybut, drużyna, biskupstwo misyjne, opole, okręg grodowy, prawo książęce**Postaci:** Mieszko I | **Uczeń:**• wymienia przyczyny chrztu Mieszka I;• przedstawia organizację państwa Mieszka I;• pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Mieszka I;• przedstawia skutki przyjęcia chrztu;• charakteryzuje stosunki Mieszka I z Niemcami | **Uczeń:**• charakteryzuje stosunki polsko-czeskie;• przedstawia organizacje plemienne na ziemiach polskich;• wyjaśnia, co miało wpływ na kształt stosunków polsko-niemieckich i polsko-czeskich za Mieszka I;• przedstawia rolę *Dagome iudex*;• ocenia rolę chrztu i organizacji kościelnej w umacnianiu państwa Mieszka I |
| **29. Monarchia piastowska do 1138 r.** | **Uczeń:**• przedstawia działania Bolesława Chrobrego zmierzające do budowania niezależnego państwa;• charakteryzuje i porównuje stosunki polsko-niemieckie za panowania Bolesława Chrobrego, Bolesława Śmiałego i Bolesława Krzywoustego;• wyjaśnia, co wpływało na kształt stosunków polsko-niemieckich za pierwszych Piastów;• wyjaśnia przyczyny osłabienia państwa za panowania Mieszka II;• przedstawia proces odbudowy państwa przez Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego; ocenia, które działania były najważniejsze z punktu widzenia niezależności monarchii;• charakteryzuje ekspansję Bolesława Krzywoustego**Terminy:** bulla**Postaci:** Bolesława Chrobry, św. Wojciech, Mieszko II, Kazimierz Odnowiciel, Bolesław Śmiały, Władysław Herman, Bolesław Krzywousty, biskup Stanisław | **Uczeń:**• pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego około roku 1000 i 1138;• przedstawia okoliczności i postanowienia zjazdu gnieźnieńskiego • przedstawia wojny polsko-niemieckie za panowania Bolesława Chrobrego i Bolesława Krzywoustego;• charakteryzuje dążenia Bolesława Chrobrego i Bolesława Śmiałego zmierzające do wzmocnienia niezależności państwa polskiego;• charakteryzuje ekspansję Bolesława Krzywoustego | **Uczeń:**• porównuje stosunki polsko-niemieckie za pierwszych Piastów i wyjaśnia, co wpływało na ich kształt;• wymienia przyczyny osłabienia państwa za panowania Mieszka II;• przedstawia proces odbudowy państwa przez Kazimierza Odnowiciela;• przedstawia konflikt Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem;• ocenia, które wydarzenia z okresu panowania pierwszych Piastów były najważniejsze z punktu widzenia niezależności państwa;• przedstawia konflikty w łonie dynastii za panowania pierwszych Piastów;• wyjaśnia przyczyny osłabienia państwa za panowania Mieszka II |
| **30. Społeczeństwo, gospodarka i kultura w czasach pierwszych Piastów** | **Uczeń:**• charakteryzuje organizację państwa pierwszych Piastów;• przedstawia przekształcenia w rolnictwie w okresie panowania pierwszych Piastów;• wyjaśnia rolę handlu w monarchii pierwszych Piastów;• charakteryzuje kulturę romańską w Polsce;• wskazuje związki kultury romańskiej z kręgiem kultury łacińskiej**Terminy:** monarchia patrymonialna, komes, palatyn, drużyna, wsie służebne, regalia**Postaci:** Gall Anonim | **Uczeń:**• przedstawia strukturę administracyjną państwa pierwszych Piastów;• wymienia przykładowe zabytki kultury romańskiej w Polsce;• charakteryzuje kulturę romańską w Polsce;• przedstawia przekształcenia w rolnictwie w okresie panowania pierwszych Piastów;• wymienia obowiązki poddanych księcia | **Uczeń:**• przedstawia rolę ośrodków wczesnomiejskich w monarchii piastowskiej;• przedstawia rolę wsi służebnych;• wskazuje na związki kultury romańskiej w Polsce z kręgiem kultury łacińskiej;• uzasadnia pogląd, że monarchia pierwszych Piastów miała charakter patrymonialny;• wyjaśnia rolę handlu w monarchii pierwszych Piastów;• przedstawia kulturę przedchrześcijańską na ziemiach polskich |
| **V. Rozkwit średniowiecza** |
| **31. Wieś i miasto w Europie Zachodniej** | **Uczeń:**• charakteryzuje zmiany, które zachodziły w technice rolnej w XII–XIII w.;• przedstawia pozycję i zobowiązania ludności chłopskiej;• wyjaśnia i ocenia konsekwencje rozwoju rolnictwa;• opisuje organizację przestrzeni miejskiej i wskazuje jej związki z funkcjonowaniem miasta;• charakteryzuje władze i strukturę społeczną mieszkańców miasta;• ocenia rolę miast w rozwoju gospodarki średniowiecznej;• porównuje rytm życia wiejskiego i miejskiego i wyjaśnia, co na niego wpływało**Terminy:** trójpolówka, poddaństwo, rajcy, burmistrz, cech, gildia, prawo składu, przymus drogowy, Hanza | **Uczeń:**• przedstawia pozycję i zobowiązania ludności chłopskiej w XIII w.;• opisuje organizację przestrzeni miejskiej;• posługuje się terminem prawo miejskie;• charakteryzuje zmiany, które zachodziły w technice rolnej w XII–XIII w.;• charakteryzuje władze i strukturę społeczną mieszkańców miasta;• przedstawia rolę Hanzy | **Uczeń:**• wyjaśnia i ocenia konsekwencje rozwoju rolnictwa;• wskazuje związki organizacji przestrzeni miejskiej z funkcjonowaniem miasta;• charakteryzuje handel średniowieczny (XII – XIII w.);• ocenia rolę miast w rozwoju gospodarki średniowiecznej;• porównuje rytm życia wiejskiego i miejskiego oraz wyjaśnia, co na niego wpływało;• przedstawia konflikty społeczne w mieście średniowiecznym (XIII w.) |
| **32. Władza i społeczeństwo w Europie Zachodniej** | **Uczeń:**• przedstawia proces kształtowania się społeczeństwa stanowego;• charakteryzuje system lenny i przedstawia konsekwencje jego rozwoju;• wyjaśnia różnice między systemem (społeczeństwem) feudalnym a systemem lennym;• przedstawia proces kształtowania się monarchii stanowych;• przedstawia sytuację w Rzeszy i w Italii w XII–XIII w.**Terminy:** stan, monarchia stanowa, parlament (Izba Lordów, Izba Gmin), Stany Generalne**Postaci:** Jan bez Ziemi, Filip Piękny, Fryderyk Barbarossa, Fryderyk II | **Uczeń:**• przedstawia podział społeczeństwa na stany;• przedstawia proces kształtowania się monarchii stanowej w Anglii;• przedstawia okoliczności zwołania Stanów Generalnych we Francji;• przedstawia proces kształtowania się stanów;• charakteryzuje system lenny;• przedstawia sytuację we Francji i Anglii w XIII w. | **Uczeń:**• przedstawia konsekwencje rozwoju systemu lennego;• wskazuje różnice w sytuacji społeczno-politycznej w Anglii i Francji w XIII w.;• przedstawia sytuację w Rzeszy w XII–XIII w.;• wyjaśnia różnice między systemem (społeczeństwem) feudalnym a systemem lennym;• przedstawia sytuację w Italii w XII–XIII w.;• charakteryzuje politykę cesarzy wobec miast włoskich |
| **33. Krucjaty i zagrożenia zewnętrzne Europy** | **Uczeń:**• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wypraw krzyżowych;• charakteryzuje obszar i zróżnicowanie wypraw, które określa się wspólnie jako wyprawy krzyżowe;• wskazuje na różnorodność przyczyn krucjat;• przedstawia skutki krucjat na różnych płaszczyznach: politycznej, gospodarczej, kulturalnej;• charakteryzuje imperium mongolskie i jego ekspansję**Terminy:** krucjata, rekonkwista, zakon rycerski, Cesarstwo Łacińskie**Postaci:** papież Urban II, Gotfryd z Bouillon, Ryszard Lwie Serce, Saladyn | **Uczeń:**• pokazuje na mapie obszar objęty wyprawami krzyżowymi;• pokazuje na mapie zasięg imperium mongolskiego w XIII w.;• wymienia przykładowe przyczyny i skutki krucjat;• wymienia przykładowych przywódców krucjat; • pokazuje na mapie Królestwo Jerozolimskie;• wymienia przyczyny i skutki krucjat, dzieląc je na polityczne, gospodarcze, religijne;• wymienia zakony rycerskie i uczestników krucjat; • przedstawia najazdy Mongołów na Europę Środkowo-Wschodnią | **Uczeń:**• pokazuje na mapie państwie utworzone przez krzyżowców na Bliskim Wschodzie;• wyjaśnia związki między sytuacją w Europie a poparciem dla wypraw krzyżowych;• przedstawia rolę zakonów rycerskich;• charakteryzuje imperium mongolskie;• przedstawia etapy rekonkwisty;• wyjaśnia, dlaczego można uznać za krucjaty walkę z poganami w Europie;• charakteryzuje specyfikę krucjaty ludowej i czwartej krucjaty;• przedstawia przenikanie się wpływów kulturowych między Wschodem a Zachodem w wyniku krucjat |
| **34. Kościół i kultura europejska rozkwitu średniowiecza** | **Uczeń:**• charakteryzuje sytuację w Kościele katolickim w XII–XIII w.: pozycję papiestwa, herezje;• przedstawia przemiany w formach pobożności;• przedstawia rolę nowych zakonów;• wyjaśnia rolę uniwersytetów;• przedstawia rozwój filozofii średniowiecznej;• charakteryzuje sztukę gotyku**Terminy:** herezja, katarzy, zakony żebracze, scholastyka, trubadur**Postaci:** św. Franciszek, św. Dominik, św. Tomasz z Akwinu, Bernard z Clairvaux | **Uczeń:**• wymienia cechy stylu gotyckiego w architekturze;• wymienia zmiany, jakie zaszły w formie pobożności w pełnym średniowieczu;• wymienia nowo powstałe zakony i wyjaśnia, czym różniły się od istniejących wcześniej;• przedstawia rolę uniwersytetów;• charakteryzuje nurt filozofii średniowiecznej – scholastykę;• przedstawia rolę nowych zakonów;• rozpoznaje w przykładowej budowli gotyckiej charakterystyczne cechy stylu | **Uczeń:**• przedstawia rolę św. Tomasza z Akwinu;• charakteryzuje tematykę literatury średniowiecznej;• wyjaśnia, co w XIII w. świadczyło o silnej pozycji papiestwa;• charakteryzuje poglądy katarów;• przedstawia poglądy średniowiecznych filozofów na państwo;• wyjaśnia, w jaki sposób różne formy przekazu w kulturze oddziaływały na społeczeństwo średniowieczne |
| **35. Polska dzielnicowa – przemiany polityczne i zagrożenia zewnętrzne** | **Uczeń:**• przedstawia postanowienia testamentu Bolesława Krzywoustego;• wyjaśnia, jaki cel miały zasady wprowadzone w testamencie;• charakteryzuje stosunki między książętami piastowskimi;• wyjaśnia przyczyny wzrostu zagrożenia zewnętrznego Polski i wymienia straty terytorialne;• przedstawia rozwój państwa krzyżackiego**Terminy:** zasada senioratu, zasada pryncypatu**Postaci:** Władysław Wygnaniec, Bolesław Kędzierzawy, Mieszko Stary, Kazimierz Sprawiedliwy, Konrad Mazowiecki, Henryk Pobożny | **Uczeń:**• pokazuje na mapie poszczególne dzielnice i wymienia ich pierwszych władców;• pokazuje na mapie straty terytorialne Polski w okresie rozbicia dzielnicowego;• wymienia państwa i ludy, które zagrażały księstwom piastowskim;• przedstawia zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego w okresie rozbicia dzielnicowego;• charakteryzuje zagrożenie mongolskie | **Uczeń:**• wyjaśnia, jaki cel miały zasady pryncypatu i senioratu wprowadzone przez Bolesława Krzywoustego;• przedstawia walki synów Bolesława Krzywoustego o władzę zwierzchnią;• przedstawia ekspansję zakonu krzyżackiego w XIII w.;• wyjaśnia przyczyny wzrostu zagrożenia zewnętrznego;• przedstawia ekspansję Brandenburgii;• charakteryzuje monarchię Henryków Śląskich |
| **36. Społeczeństwo, gospodarka i kultura Polski dzielnicowej** | **Uczeń:**• wyjaśnia przyczyny kolonizacji na prawie niemieckim i różnicę między kolonizacją niemiecką a kolonizacją na prawie niemieckim;• przedstawia proces lokacji miast i wsi oraz ich organizację;• charakteryzuje skutki kolonizacji na prawie niemieckim;• przedstawia proces kształtowania się stanów;• charakteryzuje kulturę polską w XII–XIII w.**Terminy:** lokacja, wolnizna, czynsz, prawo magdeburskie**Postaci:** Wincenty Kadłubek | **Uczeń:**• wymienia główne postanowienia aktów lokacyjnych;• wymienia przykładowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim;• przedstawia organizację władz we wsiach i miastach lokowanych na prawie niemieckim;• charakteryzuje układ przestrzenny miasta lokowanego na prawie niemieckim;• przedstawia podział społeczeństwa na stany;• wymienia kroniki z XII–XIII w. i najstarsze zabytki w języku polskim | **Uczeń:**• wyjaśnia przyczyny kolonizacji na prawie niemieckim;• wyjaśnia różnice między kolonizacją niemiecką a kolonizacją na prawie niemieckim;• wymienia przykładowe zabytki kultury polskiej XII–XIII w.;• wyjaśnia przyczyny kształtowania się stanów;• wyjaśnia, jakie wydarzenia polityczne wpłynęły na wzmocnienie odrębności poszczególnych stanów;• przedstawia rozwój gospodarczy ziem polskich i wskazuje, jaką rolę odgrywały w nim lokacje;• przedstawia sytuację ludności żydowskiej na ziemiach polskich |
| **VI. Schyłek średniowiecza** |
| **37. Kryzys społeczno-ekonomiczny i wielkie konflikty polityczne w Europie** | **Uczeń:**• wyjaśnia przyczyny i konsekwencje kryzysu gospodarczego w II połowie XIV w.;• wyjaśnia przyczyny i skutki wojny stuletniej;• przedstawia przemiany polityczne w Europie w XIV–XV w.;• przedstawia ekspansję Turków osmańskich w Europie;• wyjaśnia specyfikę rozwoju Europy Środkowo-Wschodniej;• przedstawia poglądy husytów;• wyjaśnia przyczyny i skutki rozwoju husytyzmu w Czechach**Terminy:** czarna śmierć, żakeria, unia florencka**Postaci:** Joanna d’Arc, Jan Hus | **Uczeń:**• pokazuje na mapie obszar ekspansji Turków Osmańskich;• wymienia przyczyny i skutki wojny stuletniej;• wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w II połowie XIV w.;• przedstawia rolę Joanny d’Arc;• przedstawia poglądy husytów; • przedstawia etapy ekspansji osmańskiej;• wymienia skutki kryzysu gospodarczego w II połowie XIV w. | **Uczeń:**• przedstawia rolę Jana Husa;• wskazuje na specyfikę sytuacji gospodarczej Europy Środkowo-Wschodniej w II połowie XIV w.;• wyjaśnia wpływ wojny stuletniej na sytuację w Anglii i Francji w XIV–XV w.;• wyjaśnia przyczyny i skutki rozwoju husytyzmu w Czechach; • wyjaśnia przyczyny zawarcia unii florenckiej;• wyjaśnia konsekwencje upadku Konstantynopola |
| **38. Władze uniwersalne i państwa Europy Zachodniej** | **Uczeń:**• wyjaśnia przyczyny i skutki schizmy zachodniej;• wyjaśnia przyczyny i skutki osłabienia władzy cesarskiej;• przedstawia sytuację w Europie Zachodniej w XIV–XV w. (Francja, Hiszpania, Włochy);• wyjaśnia problem dążenia władców do suwerenności**Terminy:** schizma zachodnia, koncyliaryzm, niewola awiniońska, kondotier**Postaci:** Karol IV Luksemburski, Filip Piękny, Ludwik XI | **Uczeń:**• wyjaśnia termin schizma zachodnia;• wymienia przyczyny osłabienia władzy cesarskiej;• wymienia postanowienia Złotej Bulli Karola IV;• wyjaśnia przyczyny i skutki schizmy zachodniej;• przedstawia sytuację we Francji w XIV–XV w.;• charakteryzuje nurt koncyliaryzmu w Kościele i przedstawia działania jego zwolenników | **Uczeń:**• przedstawia specyfikę sytuacji politycznej we Włoszech w XIV–XV w.;• wyjaśnia przyczyny i skutki osłabienia władzy cesarskiej;• przedstawia proces dążenia władców do suwerenności na przykładzie Francji;• przedstawia sytuację w Hiszpanii w XIV–XV w.;• wyjaśnia związki między dążeniem państw do suwerenności a przemianami wewnętrznymi w tych państwach |
| **39. Państwa w środkowej, wschodniej i północnej Europie** | **Uczeń:**• przedstawia przemiany polityczne, gospodarcze i społeczne w Europie Środkowo-Wschodniej w XIV–XV w.;• przedstawia ekspansję państwa krzyżackiego i jego rolę w kulturze;• wyjaśnia trudności, z jakimi musiało sobie poradzić Wielkie Księstwo Litewskie;• charakteryzuje sytuację Rusi w XIII–XIV w.;• przedstawia rozwój Wielkiego Księstwa Moskiewskiego**Terminy:** unia kalmarska, bojarzy**Postaci:** Iwan III Srogi, Andriej Rublow | **Uczeń:**• pokazuje na mapie obszar państw w XIV w.: Czechy, Węgry, państwo krzyżackie, Wielkie Księstwo Litewskie, Wielkie Księstwo Moskiewskie;• charakteryzuje rozwój państwa krzyżackiego w Prusach;• przedstawia rozwój państwa moskiewskiego;• przedstawia przemiany w Czechach i na Węgrzech w XIV i XV w.;• przedstawia wpływ państwa krzyżackiego na kulturę Europy Środkowej | **Uczeń:**• przedstawia konflikty w Czechach wynikłe z panowania dynastii Luksemburgów;• charakteryzuje sytuację na Rusi w XIII–XIV w.;• charakteryzuje sytuację wewnętrzną w Wielkim Księstwie Litewskim;• wyjaśnia pojęcie unii kalmarskiej;• przedstawia rolę Nowogrodu Wielkiego;• wyjaśnia związki między sytuacją wewnętrzną a zagrożeniami zewnętrznymi dla państwa litewskiego;• wyjaśnia wyjątkowość malarstwa Andrieja Rublowa |
| **40. Zjednoczenie ziem polskich i budowa Królestwa Polskiego** | **Uczeń:**• przedstawia czynniki jednoczące ziemie piastowskie w XIII w.;• przedstawia etapy jednoczenia ziem polskich;• wyjaśnia, z jakimi problemami stykał się Władysław Łokietek, jednocząc ziemie polskie; | **Uczeń:**• pokazuje na mapie ziemie, które mieli pod swoim panowaniem Przemysł II, Wacław II, Władysław Łokietek w 1320 r. i Kazimierz Wielki w 1370 r.;• wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Władysława Łokietka; | **Uczeń:**• wyjaśnia, co sprzyjało, a co utrudniało działania władców piastowskich zmierzających do zjednoczenia ziem polskich;• charakteryzuje stosunki polsko-czeskie za panowania Kazimierza Wielkiego; |
|  | • charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Łokietka i Kazimierza Wielkiego;• wyjaśnia rolę koronacji w procesie jednoczenia ziem polskich;• przedstawia stosunki polsko-czeskie za panowania Kazimierza Wielkiego;• wyjaśnia korzyści, jakie odniosła Polska z ekspansji na Ruś Halicką;• charakteryzuje politykę wewnętrzną Kazimierza Wielkiego;• ocenia, co, według niego, było największym osiągnięciem, a co największą porażką Kazimierza Wielkiego;• charakteryzuje rządy Andegawenów w Polsce **Terminy:** starosta, statut wiślicki, statut piotrkowski, przymus drożny, prawo składu, kanclerz, podskarbi, Korona Królestwa Polskiego, przywilej **Postaci:** Przemysł II, Wacław II, Władysław Łokietek, Kazimierz Wielki, Ludwik Węgierski, Jakub Świnka | • wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Kazimierza Wielkiego;• wymienia działania gospodarcze Kazimierza Wielkiego;• wymienia czynniki jednoczące ziemie polskie w XIII w.;• charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Łokietka i Kazimierza Wielkiego;• wymienia etapy jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka;• charakteryzuje politykę wewnętrzną Kazimierza Wielkiego w dziedzinie administracji i prawa;• wymienia postanowienia przywileju koszyckiego; | • przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Ludwika Węgierskiego;• wyjaśnia, jakie korzyści odniosła Polska z ekspansji na Ruś Halicką;• wyjaśnia rolę koronacji w procesie jednoczenia ziem polskich;• ocenia, co było największym osiągnięciem, a co największą porażką Kazimierza Wielkiego;• charakteryzuje rządy Andegawenów w Polsce;• wyjaśnia, dlaczego o monarchię Kazimierza Wielkiego nazywamy monarchią stanową;• poprawnie posługuje się terminem Korona Królestwa Polskiego |
| **41. Unia Polski z Litwą. Panowanie Władysława Jagiełły** | **Uczeń:**• wyjaśnia przyczyny unii w Krewie;• przedstawia postanowienia unii w Krewie i Horodle;• charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Jagiełły;• wyjaśnia przyczyny wydawania przywilejów szlacheckich przez Jagiełłę;• wymienia postanowienia tych przywilejów;• charakteryzuje postępy w chrystianizacji Litwy**Terminy:** unia personalna**Postaci:** Władysław Jagiełło, Witold, Paweł Włodkowic, Władysław Warneńczyk, Jadwiga | **Uczeń:**• wymienia przyczyny unii w Krewie;• wymienia postanowienia unii w Krewie;• wymienia postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego; • charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Jagiełły;• wymienia postanowienia przywileju jedlneńsko-krakowskiego;• wyjaśnia, dlaczego Władysław Jagiełło wydawał przywileje;• wymienia przykładowe konsekwencje unii polsko-litewskich | **Uczeń:**• wymienia postanowienia unii w Horodle;• wyjaśnia, czy unia w Horodle była w pełni unią personalną;• przedstawia rolę Pawła Włodkowica w sporze z Krzyżakami;• wymienia postanowienia przywilejów szlacheckich;• przedstawia sytuację na Litwie po przyjęciu chrztu;• przedstawia rolę królowej Jadwigi;• przedstawia konsekwencje unii dla Polski i Litwy na różnych płaszczyznach |
| **42. Polska i Litwa w średniowieczu pod rządami Jagiellonów** | **Uczeń:**• charakteryzuje unię polsko węgierską za panowania Władysława Warneńczyka;• wyjaśnia przyczyny i skutki wojny trzynastoletniej;• charakteryzuje politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka;• ocenia, czy można tę politykę określić mianem polityki dynastycznej;• przedstawia proces kształtowania się sejmu walnego**Terminy:** inkorporacja, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, sejmik ziemski, senat, izba poselska;**Postaci:** Władysław Warneńczyk, Kazimierz Jagiellończyk, Jan Olbracht | **Uczeń:**• pokazuje na mapie obszar Prus Królewskich i Prus Zakonnych;• wymienia postanowienia drugiego pokoju toruńskiego;• wymienia postanowienia przywilejów cerekwicko-nieszawskich;• przedstawia konsekwencje drugiej unii polsko-węgierskiej;• przedstawia okoliczności powołania na tron Kazimierza Jagiellończyka;• charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Kazimierza Jagiellończyka;• przedstawia genezę zwołania sejmu dwuizbowego | **Uczeń:**• charakteryzuje politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka;• przedstawia rolę i pozycję możnowładztwa za panowania pierwszych Jagiellonów;• wyjaśnia, dlaczego stany pruskie występowały przeciwko Krzyżakom;• ocenia, czy politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka można określić mianem polityki dynastycznej;• wyjaśnia, jakie działania rycerstwa i króla doprowadziły do stałego zwoływania sejmów walnych |
| **43. Gospodarka i społeczeństwo Polski w XIV i XV w.** | **Uczeń:**• przedstawia sytuację gospodarczą Polski w XV w.;• charakteryzuje funkcję miast w Polsce XV w. i wyjaśnia, które z nich odgrywały największą rolę;• przedstawia proces kształtowania się folwarku pańszczyźnianego;• wyjaśnia, w jaki sposób rozwój folwarku pańszczyźnianego wpływał na ograniczenia innych stanów;• charakteryzuje strukturę społeczną i możliwości awansu**Terminy:** taksy wojewodzińskie, folwark pańszczyźniany, nobilitacja | **Uczeń:**• przedstawia etapy rozwoju folwarku pańszczyźnianego;• wymienia postanowienia statutu piotrkowskiego;• przedstawia sytuację miast w Polsce w XV w.;• wyjaśnia, co wpływało na ich rozwój;• pokazuje na mapie szlaki handlowe przechodzące przez Polskę | **Uczeń:**• wyjaśnia, w jaki sposób rozwój folwarku pańszczyźnianego ograniczał możliwości rozwoju miast i wsi;• wymienia zmiany w strukturze społeczeństwa polskiego;• przedstawia pozycję rycerstwa i możnowładztwa w XV w.;• charakteryzuje drogi awansu społecznego w XV w.;• przedstawia kształtowanie się małej rodziny w późnym średniowieczu |
| **44. Kultura polska późnego średniowiecza** | **Uczeń:**• wymienia przykłady zabytków sztuki gotyckiej i piśmiennictwa późnego średniowiecznego z terenów polskich;• zwraca uwagę na wyjątkowość niektórych zabytków sztuki średniowiecza w Polsce;• wyjaśnia rolę Uniwersytetu Jagiellońskiego;• przedstawia rozwój piśmiennictwa w języku polskim**Postaci:** Jan Długosz, Wit Stwosz, Filip Kallimach, Janko z Czarnkowa, Jakub z Paradyża | **Uczeń:**• wymienia przykłady zabytków sztuki gotyckiej i piśmiennictwa późnego średniowiecznego z terenów polskich;• wymienia przykłady zabytków w języku polskim;• charakteryzuje sztukę gotycką w Polsce;• przedstawia zasięg sztuki gotyckiej poza rdzennymi ziemiami polskimi;• charakteryzuje rolę Uniwersytetu Jagiellońskiego w rozwoju nauki polskiej | **Uczeń:**• przedstawia rolę władców polskich w rozwoju sztuki gotyckiej w Polsce;• charakteryzuje rozwój szkolnictwa w Polsce i możliwości kształcenia się kobiet;• wyjaśnia przyczyny rozwoju piśmiennictwa w języku polskim;• wskazuje na wpływy bizantyjskie w kulturze polskiej |
| **45. Koniec średniowiecza i spadek po epoce** | **Uczeń:**• uzasadnia stosowanie różnych cezur końca średniowiecza;• wymienia i wyjaśnia przyczyny różnego rodzaju kryzysów u schyłku średniowiecza;• przedstawia nowe prądy w kulturze w XV w.;• wymienia osiągnięcia epoki średniowiecza;• wyjaśnia, co pozostało jako spuścizna średniowiecza | **Uczeń:**• uzasadnia stosowanie różnych cezur końca średniowiecza;• wymienia przykładowe osiągnięcia średniowiecza;• przedstawia formy kontaktów Europejczyków z innymi kręgami kulturowymi;• wymienia różnego rodzaju kryzysy u schyłku średniowiecza;• pokazuje na mapie rejony Europy, gdzie pojawiły się nowe prądy w kulturze;• wymienia, co łączyło, a co dzieliło Europę w średniowieczu | **Uczeń:**• wyjaśnia przyczyny różnego rodzaju kryzysów u schyłku średniowiecza;• przedstawia nowe prądy w kulturze w XV w.;• wyjaśnia, co wpływa na różną ocenę średniowiecza;• wyjaśnia przyczyny pojawienia się nowych prądów w kulturze u schyłku średniowiecza;• wyjaśnia, co pozostało jako spuścizna średniowiecza |